

ГКУКВО «Волгоградская областная специальная  
библиотека для слепых»

**БОЛДЫРЕВА И.В.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ  
ПО ЗРЕНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



ВОЛГОГРАД, 2013

Автор— Болдырева И.В.  
Компьютерная верстка, оформление — Латышова Е.В.  
Редактор — Ускова Н.В.

Тираж 10 экз.

Отпечатано  
в Волгоградской областной  
специальной библиотеке для слепых  
2013г.

400087, г.Волгоград, ул. Невская, д. 7  
Тел: 37-82-62  
Факс: 33-68-19  
E-mail vosbs@list.ru

## Введение

Профессиональный аспект реабилитации инвалидов по зрению следует рассматривать с точки зрения не только восстановления утраченной трудоспособности, но и дальнейшей профилактики возможного ее снижения.

В докладе экспертов ВОЗ указывается, что «целью восстановления трудоспособности является не только стремление вернуть больного к прежнему состоянию, но и развить его физические и психические функции до оптимального уровня. Это означает вернуть больному самостоятельность в повседневной жизни, вернуть его к прежней работе или, если это возможно, подготовить больного к выполнению другой работы с полным рабочим днем, соответствующим его физическим возможностям, или подготовить к работе с неполным рабочим днем, или к работе в специальном учреждении для инвалидов».

Трудовые мероприятия (профессиональная реабилитация) должны начинаться как можно раньше и проводиться параллельно с медицинскими, психологическими и другими реабилитационными мероприятиями.

Трудовая (профессиональная) реабилитация завершается трудовым устройством инвалидов.

Профессиональная реабилитация, несомненно, оказывает и благоприятное психологическое воздействие на человека с нарушением зрения.

Не случайно Г. Селье говорил, что «безделье ускоряет наступление старости, труд продлевает нашу молодость». А. П. Чехов писал: «Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни».

### Глава I. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с нарушением зрения

Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью закреплено в Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятом 24 ноября 1995 г.

В соответствии со статьями 10 и 11 закона предусмотрены федеральная базовая программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью (инвалидов).

Индивидуальная программа реабилитации — это комплекс мер (медицинских, психологических, педагогических, социальных), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках индиви-



дуальной программы реабилитации проводится профессиональная ориентация слепого или слабовидящего человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

Индивидуальная программа реабилитации для каждого человека с нарушением зрения имеет рекомендательный характер, не являясь обязательной. Другими словами, человек может отказаться как от всей программы, так и от отдельных составных ее частей.

Одна часть индивидуальной реабилитационной программы является бесплатной, другая часть может быть оплачена самим человеком, учреждением или организацией, где он работает, или благотворителем.

Индивидуальная программа реабилитации составляется специалистом Государственной службы медико-социальной экспертизы после всестороннего обследования человека с ограниченной трудоспособностью. В составлении программы принимают участие медики, психологи, педагоги, социальные работники, представители службы занятости.

Предварительно учреждение медико-социальной экспертизы, проведя обследование, определяет группу инвалидности, в соответствии с которой строится индивидуальная реабилитационная программа.

Первая группа инвалидности присваивается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствиями травм или дефектов развития.

Для взрослых установление второй группы инвалидности в связи с затруднениями в обучении предполагается в тех случаях, когда эти затруднения связаны с некоторыми другими ограничениями жизнедеятельности (например, передвижения). Для детей такое сочетание не требуется.

Третья группа инвалидности присваивается в том случае, если в результате заболеваний, травм или дефектов развития имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению способности к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающем пространстве и общению.

Таким образом, инвалиды второй и третьей группы могут обучаться и трудиться.

Подростку или взрослому с нарушением зрения нередко трудно выбрать самостоятельно интересующую его сферу деятельности, поэтому на помощь приходят педагоги и психологи.

Прежде всего важным является установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей того или иного взрослого или подростка для того, чтобы определить доступные для него виды труда, выявить его личные интересы и склонности в выборе той или иной деятельности, профессии.

Важно получить сведения о состоянии умственной и физической трудо-

способности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда; о состоянии эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сферы; о развитии речи и коммуникативных навыков, значимых для профессиональной деятельности; о характере изменений психологического и социально-психологического статуса человека, связанных с заболеванием, травмой или нарушением развития.

Психологи установили, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы и психологически. Осознание наличия дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключая его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями.

Инвалидность в зрелом возрасте также наносит значительную психологическую травму, так как человек нередко вынужден менять среду и образ жизни, круг общения. Усиливается его зависимость от окружающих, нередко необходима смена трудовой деятельности, связанная с материальным и моральным ущербом.

При наличии интеллектуальной нормы возможно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

Решению проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности способствуют новые модели специальных учебных заведений, которые реально осуществляют профессиональную подготовку и трудоустройство своих воспитанников.

Обучение студентов-инвалидов организовано в ряде специальных высших учебных заведений:

- Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета;
  - Государственный специализированный институт искусств Минкультуры России;
  - Заочный институт реабилитации и профессиональной подготовки незрячих Всероссийского общества инвалидов (г. Волоколамск Московской области).
- Также студенты с ограниченными возможностями включаются в общей образовательный поток вуза (отдельные группы или факультеты):
- МВТУ им. Н.Э. Баумана (Москва);
  - МЛГУ (Москва);
  - РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).



Зарубежный опыт показывает, что лица с ограниченной трудоспособностью имеют равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. В нашей стране (как отмечают тифлопедагоги) инвалиды не всегда имеют такие возможности для получения профессионального образования: количество студентов с ограниченной трудоспособностью, обучающихся в вузах России, составляет всего около тысячи человек. Более доступна для лиц с ограниченными возможностями трудоспособности система среднего профессионального образования. Здесь существует небольшой выбор профессий для лиц с нарушениями зрения. Это технические специальности, специальности культуры и образования.

С древних времен отдельные слепые выделялись своими достижениями в профессиях интеллектуального и физического труда. В некоторых профессиях трудовой деятельностью занимались довольно значительные группы слепых: певцы, музыканты, массажисты, ремесленники по обработке дерева и т.д. Однако организованное, массовое включение слепых в трудовую деятельность во всех культурных государствах началось лишь в XIX веке и до наших дней охватило далеко не всех слепых.

В процессе получения профессионального образования молодежь с нарушением зрения нуждается в специальном психолого-педагогическом сопровождении. Возникает потребность в проведении коррекционной работы, оказании специализированной помощи в освоении тех предметов, которые трудны в связи со спецификой ограничения возможностей.

Сегодня в России более 50% лиц с ограниченными возможностями имеют желание и могут трудиться.

Поэтому система профессиональной ориентации, начальной профессиональной подготовки перестраивается, находя новые модели организации профориентации и профессиональной подготовки, для обеспечения выпускников работой в современных рыночных условиях, осваивает обучение по востребованным на рынке труда специальностям: массажист, программист, флорист и др.

## **Глава II. Профессиональная деятельность слепых и слабовидящих**

Пастор Керолл (США) в книге «Что такое слепота и как с ней жить», утверждает: «...Реабилитация представляет процесс, при котором взрослые, пребывающие на различных стадиях беспомощности и зависимости, достигают понимания самих себя, своей неполноценности, вырабатывают новый характер, необходимый в управлении их собственными эмоциями, осваивают методы борьбы с трудностями нового положения».

Но, по нашему мнению, для того, чтобы слепой преодолел трудности своего положения, только его личных усилий и умений явно недостаточно. Проблема реабилитации слепых требует комплексного решения, определенных усилий не только со стороны слепого, но и со стороны общества, государства.

Когда мы говорим о реабилитации слепых, то речь идет не об отдельном человеке или группе слепых, а о том, чтобы из беспомощного незрячего сделать полноценного в профессиональном отношении человека. Сам по себе слепой с детства не будет вращать в жизнь, если для этого не создать соответствующих условий.

Разнообразная деятельность является решающим условием как для преодоления преград, встающих на пути, так и для предупреждения дегенеративных изменений, распада психики при слепоте.

Включение в деятельность слепорожденных и рано ослепших благоприятно влияет на компенсаторное приспособление. Их участие в игровой, учебной, а затем и в трудовой деятельности повышает активность, формирует мотивационную сферу, сенсibiliзирует чувствительность сохранных и нарушенных анализаторов, положительно сказывается на развитии высших психических функций.

Кроме того, включение инвалидов по зрению в активную деятельность препятствует появлению псевдокомпенсаторных приспособлений.

Однако слепота и слабовидение обуславливают некоторую специфику деятельности. Это проявляется в ограничении или полном выпадении зрительного контроля над протеканием операций и замене его контролем осязательным и слуховым.

Также дефекты зрения существенно ограничивают сферу приложения человеческих сил, так как некоторые виды деятельности требуют постоянного зрительного контроля.

Вовлечение слепых и слабовидящих в трудовую деятельность связано с определенными затруднениями. Так у лиц с внезапной потерей или резким ухудшением зрения, находящихся в депрессивном состоянии, могут формироваться установки на неработоспособность.

Формирование положительных установок к труду во многом зависит от качества воспитательных и реабилитационных мероприятий. В целом социально-трудовая реабилитация должна складываться из системы мероприятий психолого-педагогического, социально-экономического и медицинского характера, осуществляемых на фоне активного участия инвалидов по зрению в деятельности.

## **Глава III. Выбор сферы трудовой деятельности слепых**

Начиная с древних времен, отдельные слепые в различных областях интеллектуального труда достигали успеха благодаря выдающимся способностям и исключительной энергии. В большинстве случаев они не знали об успехах других слепых и в одиночку вели борьбу с многочисленными препятствиями.

Некоторые тифлопедагоги прошлого, занимаясь проблемами трудоустройства слепых (например, Майкл Анагнос), предполагали готовить их лишь к интеллектуальному труду. Однако вполне очевидно, что слепым, как и зрячим, должна быть дана возможность заниматься и физическим, и умственным трудом,



в соответствии с их способностями и наклонностями.

Но, учитывая современное состояние и перспективы дальнейшего развития российского производства, а также то обстоятельство, что трудоустройство слепых в рамках УПП ВОС подразумевает разделение технологического цикла на мельчайшие операции (т.е. вовлечение огромных людских ресурсов), что приводит к удорожанию продукции, а также учитывая крайне низкий потенциал обновления технологии и оборудования на этих предприятиях (т.к. нецелесообразна автоматизация технологического процесса), можно допустить возможность неконкурентоспособности этих предприятий на рынке.

Кроме того, трудоустройство слепых на УПП ВОС недостаточно эффективно содействует социальной интеграции инвалидов по зрению.

Под понятием «социальной интеграции» слепых понимается расширение их общественных функций и связей, т.е. создание условий для проявления слепыми своих способностей и талантов в науке, искусстве, педагогической деятельности, юриспруденции, в организационной и хозяйственной деятельности.

Одной из главных практических задач социальной интеграции является материальное обеспечение слепых.

Поэтому на современном этапе нецелесообразно ориентировать старшеклассников с нарушением зрения в производственную сферу.

Вместе с тем, трудовые возможности в производственной сфере слепых весьма широки и могут быть ещё больше расширены. Каждая профессия должна рассматриваться с учетом всех ее положительных и отрицательных сторон (см. приложение 2).

Когда выбор области труда или профессии затруднителен, их необходимо намечать ориентировочно.

По утверждению тифлопедагога Б.И. Коваленко, «при нормальных условиях и отсутствии других дефектов слепые более или менее легко достигают целей, и что вызывает у них потребность достичь новых, более трудных. Желательно, чтобы в этом была определенная последовательность».

Б.И. Коваленко рекомендует «При выборе ослепшим научной специальности... предпочесть социальные и математические науки, а на экспериментальных останавливаться лишь тогда, когда к этому есть особые основания - ... навыки в этой области».

Из особых препятствий, встречающихся на пути слепого писателя - трудность непосредственных наблюдений, требующих зрения, трудность изучения источников, исправление своих ошибок. Но современные технические средства значительно уменьшают или полностью устраняют эти проблемы.

Среди слепых мы встречаем артистов, певцов, музыкантов. Существуют оркестры слепых, которые пользуются успехом.

Слепые с успехом занимаются и настройкой музыкальных инструментов. Среди них были и скульпторы, но эта профессия не получила широкого распространения.

Вопрос о работе слепых в различных отраслях искусства довольно детально проработан в специальной литературе.

Многие слепые своей работой показали, что слепота не является препятствием и к педагогической деятельности.

В нашей стране, благодаря ЛГПИ им. А.И. Герцена и другим пединститутам, профессия преподавателя среди слепых стала массовой.

Вопросам слепых педагогов в литературе уделено большое внимание.

«Опыт показал, что слепым педагогам легче заниматься со старшими, чем с младшими классами». Из этого следует, что более всего им подходит работа в высшей школе, затем в средней. Но не все слепые подходят для работы в ВУЗах (впрочем, как и зрячие), т.к. для нее требуется высокая квалификация.

Слепые педагоги могут преподавать как зрячим, так и незрячим учащимся. При работе со зрячими легче наладить их содействие, но встречаются моменты, затрудняющие работу слепого. При работе со слепыми учащимися педагог легче устанавливает контакт с ними, но может оказаться беспомощным в тех случаях, когда они нуждаются в помощи зрячих.

Таким образом, научная деятельность, преподавание в школе, техникуме и ВУЗе являются для инвалидов по зрению одной из наиболее эффективных форм участия в общественно-полезном труде.

Также встречались в истории среди слепых и врачи. В Японии с древних времён массаж является основной профессией слепых. Долгое время он был даже их монополией.

Во время мировой войны 1914 - 1918 гг. этой профессии стали обучать военно-ослепших. Возникла ассоциация слепых массажистов.

Перечень основных профессий интеллектуального труда, в которых слепые доказали свою состоятельность, свидетельствует о том, что слепота не является препятствием для работы в самых разнообразных отраслях умственного труда. Основные препятствия для работы в этой сфере — недостаточная оснащённость техническими приспособлениями, недочеты в подготовке к интеллектуальному труду, слабое обеспечение новой литературой по системе Брайля, настороженное отношение к слепым специалистам со стороны зрячих коллег (это постепенно проходит) и населения.

Тифлопедагоги считают целесообразной профориентацию детей с нарушением зрения в сферу умственного труда.

Один из способов выявления профессиональной направленности ребенка с нарушением зрения - проведение анкетирования. По результатам анкетирования слабовидящему ребенку предлагается ряд профессий. Также необходимо учитывать и глазные патологии, и противопоказанные условия и характер труда (см. приложение 1).

Приложение 2 составлено не только с учетом заболевания, но и с учетом особенностями глазной патологии. Оно поможет выбрать слабовидящему ребенку именно ту профессию, которая не окажет вреда или вред будет минимальным.



После того как ребенок определится в выборе профессии, ему следует рассказать об этой профессии. Важно научить слабовидящего и незрячего ребенка составлять профессиограммы на выбираемые профессии с учетом требований, которые они предъявляют к личности работающего.

Чтобы профессиограмма отражала истинное положение дела, надо стараться получить как можно больше сведений о той или иной профессии. Источником может служить описание в различной литературе, экскурсии, беседы со специалистами, просмотр научно – популярных, документальных фильмов.

Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать у себя.

Рассмотрим основные вопросы профессиограммы:

#### **1. Общие сведения о профессии:**

возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания;  
смежные профессии;  
перспективность роста квалификации;  
спрос на профессию в вашем городе (районе).

#### **2. Характеристики процесса труда:**

важнейшие технологические операции;  
орудие труда;  
рабочее место;  
рабочая поза, преобладающие движения при труде;  
продукция;  
виды брака по вине специалиста и возможности их устранения;  
характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);  
в чем и как проявляется утомляемость после работы.

#### **3. Санитарно – гигиенические условия труда:**

режим труда и рабочий ритм;  
микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);  
основные требования к физическому состоянию организма работающего;  
медицинские противопоказания;  
основные меры по охране труда;  
возможные производственные травмы, профессиональные заболевания;

#### **4. Основные качества, которыми должен обладать работающий:**

эмоционально – волевые;  
деловые;  
двигательные;  
внимание;  
мышление;

тип памяти;  
моральные качества.

#### **5. Сведения о профессиональной подготовке:**

пути получения профессии и характеристика учебных заведений;  
условия поступления;  
продолжительность обучения;  
основные изучаемые дисциплины;  
квалификация выпускника учебного заведения;  
зарплата работающего;  
перспективы профессионального роста или продвижения;  
продолжительность отпуска.

Более подробные материалы отражены в книге «Методические рекомендации по профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Искусство, природа, наука, техника, социальная деятельность» Ермакова В.П. Она поможет грамотно составить профессиограмму и дать советы слабовидящему подростку в выборе профессии, а также сформировать у него необходимые качества личности для ее освоения.

### **Заключение**

Профессиональная реабилитация — важный фактор в системе реабилитации.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский писал: «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья».

Но часто по причине болезни человек надолго отрывается от любимой работы и коллектива, начинает забывать ранее приобретенные трудовые навыки. При хронических заболеваниях именно отрыв от систематической работы является главным фактором, который вызывает инертность, безразличие, пассивность, отход от друзей.

Задачей профессиональной реабилитации является не дать инвалиду возможность впасть в бездействие, восстановить его активное отношение к труду и вновь создать начинающие утрачиваться стереотипы трудовой деятельности с их комплексом социальных связей. Целесообразная работа в коллективе помогает найти обратный путь в коллектив и общество. Активный и разнообразный режим дня способствует еще и тому, что тускнеют и становятся менее актуальными мотивы, определяющие поведение инвалида.



### Библиографический список

- Ермаков, В. П. Методические рекомендации по профессиональной ориентации детей с нарушением зрения: искусство, природа, наука, техника, соц. деятельность: пособие для родителей, учителей, психологов, врачей / В. П. Ермаков / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 176 с.
- Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство : Монография. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
- Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика / Назарова Н. М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В. – М. : Академия, 2012. 336 с.
- Паршина, Е. С. Социально-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка с ограниченными возможностями / Е. С. Паршина : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ms-solutions.ru>
- Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. статей / под ред. М.С. Савиной. – М. : НИИРПО, 2008. – 96 с.
- Софич, О. П. Социально-трудовая адаптация детей-инвалидов по зрению на основе социального партнерства в условиях школы-интерната: методические рекомендации для педагогов / О. П. Софич, Т. М. Уфимцева, О. В. Салазкина. – Курган : ИПКПРО, 2009 : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-int12.ru>
- Степанова О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. - № 8. – 60 с.
- Степанова О. А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации // Современные исследования социальных проблем [электронный научный журнал]. 2012. № 2. URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/2/stepanova.pdf> (дата обращения: 18.03.2012)
- Степанова О.А. Концептуальная модель педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий. 2011. № 51 (17). С. 450-460.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Противопоказанные условия труда для слабовидящих людей

Зрительная патология	Противопоказанные условия и характер труда
Близорукость (миопия)	Постоянная физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная нервно – психическая нагрузка, контакт с вредными веществами, постоянное напряжение зрения, освещенность ниже нормы, контакт с вредными веществами
Гиперметропия (дальнозоркость)	В пределах допустимых норм
Атрофия зрительного нерва	Значительная физическая нагрузка, значительная нервно – психическая нагрузка, вредные вещества, излучения, работа в вечернюю смену в цехах, имеющих движущие агрегаты, оборудования или устройства.
Косоглазие	В пределах допустимых норм
Амблиопия	В пределах допустимых норм
Катаракта	Постоянная значительная физическая нагрузка, вредные вещества, условия «горячего» цеха, излучения
Афакия, подвывих хрусталика	Значительная (постоянная или эпизодическая) физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, постоянные наклоны туловища, вибрация.
Глаукома	Значительная (постоянная или эпизодическая) физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, постоянные наклоны туловища, вибрация, значительная нервно – психическая нагрузка, производственный шум, условия «горячего» и «холодного» цехов, вредные вещества, излучения и ультразвук.
Помутнение роговицы	Вредные вещества, аэрозоли, условия «горячего» и «холодного» цехов
Воспаление сосудистой оболочки глаза	Значительная и средняя физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, постоянные наклоны туловища, значительная нервно – психическая нагрузка, вредные вещества, вибрация, условия «горячего» и «холодного» цехов.



Показания к профессии с учетом профессиональной направленности и зрительной патологии слабовидящего обучающегося

Применены условные обозначения:

- + противопоказание условное (если по средствам коррекции острота зрения достигает нормы);
- профессия не рекомендуется;
- \* необходимо соблюдение режима.

Проф. направленность	Профессия	Зрительная патология									
		Миопия	Гиперметропия	ЧАЗН	Косоглазие	Амблиопия	Катаракта	Афакия, подвывих хрусталика	Глаукома	Помутнение роговицы	Воспаление сосудистой оболочки глаза
Человек - Природа	Агроном	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	+-
	Ветеринар	+++	+++	*	+	+++	+	++	*	+++	..*
	Геолог	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	+-
	Гидрометеонаблюдатель	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	+-
	Фельдшер	+++	+++	*	+	+++	+	++	*	+++	..*
	Егерь	+-	+-	-	-	..*	+	+	*	+-	---
	Вальщик леса	+-	+-	-	-	..*	+	+	-	+-	---
	Инженер - геодезист	+++	+++	+	+	+++	++	+	*	+-	..*
	Инженер - геофизик	+-	+-	-	+	..*	+	+	-	+-	---
	Инженер лесного хозяйства	+++	+++	*	+	+++	+	+	-	+-	---
	Зоотехник	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	..*
	Кинолог	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	..*
	Садовник - цветовод - декоратор	+++	+++	*	+	+++	+	+	*	+++	..*
	Фермер	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	+++
	Эколог	+++	+++	+	+	+++	+	+	+	+++	+++

Софич, О. П. Социально-грудная адаптация детей-инвалидов по зрению на основе социального партнерства в условиях школы-интерната: методические рекомендации для педагогов / О. П. Софич, Т. М. Уфимцева, О. В. Салазкина. – Курган: ИПКПРО, 2009 : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-int12.ru>

Проф. направленность	Профессия	Зрительная патология									
		Миопия	Гиперметропия	ЧАЗН	Косоглазие	Амблиопия	Катаракта	Афакия, подвывих хрусталика	Глаукома	Помутнение роговицы	Воспаление сосудистой оболочки глаза
Человек - Техника	Станочник деревообрабатывающих станков	+-	+-	-	+	+++	++	-	-	+-	..
	Инженер - механик	++	++	*	+	+++	++	++	*	+-	..*
	Бетонщик	+-	+-	-	+	+++	+	**	-	+++	---
	Водитель	++	++	+	+	+++	++	**	*	++	..*
	Инженер - конструктор	+-	+-	*	*	+++	+	+	-	+-	..*
	Каменщик	+-	+-	-	+	++	-	-	-	++	---
	Взрывник	++	++	-	-	..*	+-	-	-	+-	---
	Радиомеханик	+-	+-	-	-	---	+-	+	-	---	---
	Машинист экскаватора	+-	+-	-	+	++	-	-	-	++	---
	Плотник	+-	+-	-	+	+++	+	-	-	++	..*
	Слесарь механических работ	+-	+-	-	+	+++	++	+	-	+-	..*
	Стекольщик	+-	+-	-	+	+++	+	-	-	++	..*
	Столяр	+-	+-	-	+	+++	+	-	-	++	..*
	Сварщик	+-	+-	-	+	+++	+	-	-	++	..*
	Инженер - технолог	+++	+++	+	+	+++	++	++	*	+++	+++
	Инженер - строитель	+++	+++	*	+	+++	++	++	+	++	..*
	Машинист котельной	+-	+-	-	+	---	+-	-	-	---	---
	Кровельщик	+-	+-	-	+	---	+-	-	-	---	---
	Моляр - штукатур	+-	+-	-	*	+++	+-	+-	-	+-	---
	Крановщик	+-	+-	-	-	---	+-	-	-	---	---
	Монтажник	+-	+-	-	+	---	+-	-	-	---	---
	Токарь	+-	+-	-	-	---	+-	-	-	---	---
	Стропальщик	++	++	*	+	+++	++	-	+	++	..*
	Тракторист	+-	+-	-	+	++	-	-	-	++	---
	Слесарь по ремонту автомобилей	+-	+-	-	+	++	-	-	-	++	---







Проф. направление	Профессия	Зрительная патология									
		Миопия	Гиперметропия	ЧАЗН	Косоглазие	Амблиопия	Катаракта	Афакия, подвывих хрусталика	Глаукома	Помутнение роговицы	Воспаление сосудистой оболочки глаза
Человек - Искусство	Артист драм. театра	+++	+++	-	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
	Кондитер	+++	+++	-	+	+++	+	+	*	+++	---
	Модельер	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	-+-
	Дизайнер	+++	+++	-	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
	Фотограф	+++	+++	-	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
	Художник по рекламе	+++	+++	+	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
	Архитектор	+++	+++	-	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
Музыкант	+++*	+++*	+	+	+++	++	++	+	+++*	+++*	
Человек - Знак	Радиооператор	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Бухгалтер	+++	+++	-	+	+++*	++	+	+	+++	-+-
	Лингвист										
	Маркетолог	+++*	+++*	+	+	+++	++	++	+	+++*	+++*
	Оператор ПК										
	Оператор банковского дела	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Оператор газовой котельной	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Верстальщик	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Лаборант химического анализа	+++	+++	-	-	*--	+-	+-	-	-	---
	Секретарь - машинист	+++	+++	-	+	+++	+-	+-	*	+++	---
	Банковский служащий	+++	+++	-	+	+++	+-	+-	*	+++	---
	Менеджер по ценным бумагам	+++*	+++*	+	+	+++	++	++	+	+++*	+++*
	Редактор	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Телефонист	+++	+++	-	+	+++*	+-	+-	-	+++	---
	Аудитор	+++	+++	+	+	+++	++	++	+	+++	-+-
	Программист	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---
	Оператор пульта управления	++*	++*	-	-	---	+-	+-	-	---	---

Введение	1
Глава I	1
Глава II	6
Глава III	7
Заключение	11
Библиографический список	12
Приложение 1	13
Приложение 2	14