ГКУКВО «Волгоградская областная специальная библиотека для слепых»

«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Материалы межрегиональной Интернет-конференции
(28 марта 2017 г.)

ВОЛГОГРАД
2017

Компьютерная верстка, оформление — Латышова Е.В.
Редактор — Чагова С.П.

Тираж 10 экз.

Отпечатано
в Волгоградской областной
специальной библиотеке для слепых
2017 г.

400087, г. Волгоград, ул. Невская, д. 7
Тел: 37-82-62
Факс: 33-68-19
E-mail vosbs@list.ru

Особенности психологической работы с людьми с нарушением зрения в Областной специальной библиотеке для слепых г. Саратова

Кольдюшевская Екатерина Михайловна,
ведущий психолог
ГУК «Областная специальная
библиотека для слепых»,
г. Саратов.

В начале своего выступления хочу поделиться с вами прекрасным высказыванием, которое отражает специфику работы психолога в библиотеке для людей с нарушением зрения.

Все ответы находятся внутри нас.
Мы знаем больше, чем написано в книгах.
Но чтобы вспомнить это – нужно читать
книги, смотреть в себя,
слушать себя и доверять себе.

Я часто слышу вопрос: «А зачем в библиотеке психолог?». Предлагаю сегодня разобраться в этом вопросе.

Психологи в библиотеках (особенно в библиотеках для слепых) начали появляться сравнительно недавно – гораздо позже, чем, скажем, в школах и детских садах - но эта практика становится все более и более популярной.

Психическое (и физическое) здоровье человека сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. Чувство собственной ценности, ответственности за свою жизнь и ощущение своей способности достигать целей помогают человеку легче преодолевать неизбежные жизненные трудности.

Главная установка, которая должна присутствовать у специалиста, работающего со слепыми и слабовидящими людьми - общаться с незрячим человеком как с обычными.

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.

Самое главное в работе с незрячими людьми – транслировать им позитивный настрой, морально поддерживать и способствовать развитию интереса к себе и окружающему миру.

Основные направления психологической работы в библиотеке для слепых

Коррекционно-развивающие занятия

Развитие навыков пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения. Что является важным условием формирования полноценной личности и способствует успешной адаптации незрячего человека среди людей с хорошим зрением.

Развитие игровых навыков.

Развитие навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми (умение уступать, помогать, выполнять вместе) В процессе свободной работы ребенок научается - самостоятельно находить и исправлять ошибки; просить о помощи и принимать её, работать в паре, согласовывать действия и договариваться, находить компромисс.

Развитие общей и мелкой моторики (подготовка пальчиков к письму).

Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение, мышление).

Развитие речи (формирование активного словаря).

Знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами.

Знакомство с окружающим миром (представление о предметах находящихся в пространстве, времена года, природные явления, дикие и домашние животные и многое другое). Задача психолога - дать ребенку умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания мира, научить малыша быть наблюдательным, восхищаться каждой даже самой незначительной частичкой мира, будь то цветок или прохладный ветерок, не только понимать гармонию природы, но и беречь ее, а также работать с книгами.

Консультирование

Особенную значимость имеет психологическое консультирование и информационная поддержка родителей воспитывающих детей с нарушением зрения, так как от психологического состояния родителей зависит состояние ребенка. Очень полезны знания библиотечного фонда, особенно, содержащего книги по психологии. Психолог обращает особое внимание на полезную литературу для специалистов, так и на популярную психологию и работы классиков, которые всегда можно будет порекомендовать почитать клиенту.

Психодиагностика

Психологическая диагностика, проводимая в библиотеке для слепых особенно важна, в работе по подготовке детей с нарушением зрения, к школьному обучению. С помощью диагностики, можно определить, степень интеллектуальной и социальной готовности ребенка, к такому ответственному шагу в жизни, как статус школьника.

Лекции, семинары и тренинги

Очень продуктивным оказывается сотрудничество с находящимися поблизости учреждениями: детскими садами, школами, ВУЗами, медицинскими учреждениями, которые, как правило, поощряют посещение своими подопеч-

ными психологических тренингов, да и просто познавательных лекций и семинаров.

Организация библиотечных мероприятий

В любой библиотеке, разумеется, регулярно проходит множество мероприятий, не связанных с психологией – но это не значит, что психологу на них делать нечего. Наоборот, это не только отличный повод прорекламировать свои услуги как профессионала, но и хорошая возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Как я уже говорила выше, здесь необходим учет и анализ интересов потенциальных посетителей библиотеки для слепых. Одной из наиболее остро стоящих задач является привлечение в библиотеку молодежи. И помощь психолога в поиске новых путей популяризации чтения среди детей и подростков с нарушением зрения здесь просто необходима.

Частые посетители тренингов – пенсионеры клуба общения «Здравушка», студенты, школьники, волонтеры.

В завершение хочу поделиться с вами высказываниями из книги Марии Беркович «Нестрашный мир», которые наиболее полно выражают те чувства и состояния, с которыми встречается психолог в работе со слепым ребенком:

Тепло и настойчиво.

Постоянная готовность подпрыгнуть к потолку и упасть на пол.

Когда ты обязан знать чего хочешь.

Когда ты можешь забыть об идеале, но постоянно к нему стремиться.

Никогда не вынешь того, что положил.

То, что вы хотели узнать о жизни, но боялись спросить.

Чем положение безвыходнее, тем ближе оно к разрешению.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

***Акулова Людмила Петровна**, учитель муниципального общеобразовательного учреждения вечерней школы №5 (коррекционные классы)*

Современное содержание воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Немаловажную роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями - это огромный потенциал их всестороннего развития.

Экологическое воспитание основано на понимании ценности природы и всего живого на земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам: полезным ископаемым, флоре и фауне. Наша работа заключается в формировании экологического мировоззрения по вопросам взаимоотношения человека и природы, а так же воспитание бережного отношения к водным ресурсам, природе родного края.

Ведущее значение в развитии экологической культуры ребенка отводится экологическому воспитанию. В нашей школе проводятся: экологические уроки, выставка плакатов, экологические праздники, классные часы на темы: «Вода – источник жизни на земле», «Воздух и его свойства», «Сохраним природу вместе».

Для достижения главной цели экологического воспитания – формирование экологического сознания – крайне важно использование различных форм и методов работы. Большую роль в экологическом воспитании играют экскурсии, выезды на природу, наблюдения в природе. Любовь к природе является основой экологического и эстетического сознания детей с ограниченными возможностями, и прививать ее лучше всего именно на той самой природе. Поэтому важно не только знакомить детей с тем, как вести себя на природе, но и учить их этому. Целевые прогулки, экскурсии являются эффективными и значительными формами экологического воспитания детей. Они обогащают их представлениями о взаимосвязях, существующих в природе; воспитывают любовь ко всему живому.

Ученики нашей школы каждый год в мае посещают Мамаев курган и его окрестности, с целью изучения флоры и фауны. Можно понаблюдать, как муравьи строят свой муравейник, как красиво летают бабочки, как поют птицы. Слуховое восприятие объектов природы – один из основных способов постижения окружающего мира. На прогулках ребята прислушиваются к голосам птиц, ветра, дождя, то есть слушают музыку природы. Фотографируем разные красивые цветы и необычные растения и потом ищем разную информацию про них. Здесь природа и ее объекты выступают мощными средствами формирования экологического мышления.

На пришкольном участке ребята принимают участие в уборке территории школы от мусора, весной высаживаются цветы. Работа на пришкольном участке – это эффективное средство социализации обучающихся коррекционных классов, способствует созданию условий для социального и профессионального становления обучающихся. Труд на пришкольном участке играет большую роль в трудовом и профориентационном воспитании. Целенаправленная работа на пришкольном участке воспитывает, развивает, формирует умения и навыки, необходимые каждому человеку занимающемуся трудом на земле. Работа на пришкольном участке способствует формированию жизненно важных умений и навыков.Пришкольная территория должна вызывать чувство гордости у ребят за участие в создании такой красоты. Наша задача научить чувствовать, понимать, ценить труд и творить красоту.

Так же в процессе экологического воспитания немаловажную роль играет и осязание. Реализация возможности тактильного восприятия объектов происходит на уроках, классных часах. Ребята создают поделки из природных материалов. Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. В процессе этой работы создаются положительные условия для формирования общественных мотивов труда, которые в школьном возрасте приобретают значительную побудительную силу. Каждый ребенок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле.

В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при изготовлении поделок ребята встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. Изготовление игрушек из природного материала может быть индивидуальным и коллективным. Коллективность приносит детям большую радость своей слаженностью, четкой организованностью. У ребят наблюдаются стремление оказать друг другу помощь, заинтересованность результатом общего дела. Желательно использовать разнообразные виды коллективной работы детей для формирования у них умений планировать свою деятельность с учетом общей цели, распределять операции. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование у ребят дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

Так же ребята создают поделки из различных отходов (пластиковых бутылок, бумаги и т.д.) Ежедневно с бытовым мусором люди выбрасывают множество использованного материала, который ещё можно использовать, для поделок своими руками. Как правило, это бумажные или пластиковые предметы, такие как: бутылки, упаковки, пробки, шланги, трубочки, стаканчики и много прочих всевозможных материалов. Использование отходов в таком ремесле, как исходный материал очень выгодно, ведь они ничего не стоят и в случае неудачи, нужно лишь попробовать сделать снова задуманную фигурку или полезную вещицу. Поделки из них – это не только интересное занятие для ребенка,

но также это очень хороший способ уберечь экологию от лишних тонн бытового мусора.

Еще одна из форм работы с инвалидами по зрению это громкие чтения. Чтение газет, журналов на экологическую тематику.

Большое внимание уделяется здоровью самих детей-инвалидов в условиях ухудшающейся экологической обстановки, мерам защиты от вредных факторов окружающей среды. Это в первую очередь сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, повышение адаптационных возможностей организма, ознакомление с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающие болезни (некачественные продукты питания, плохие климатические условия, загрязнение воды и воздуха). Мы учим молодое поколение задуматься о своем отношении к вредным привычкам, о том полезны ли некоторые «вкусные» продукты, каким должно быть полезное сбалансированное питание.

7 апреля – Всемирный день здоровья. В нашей школе в этот день проходят уроки-презентации на тему «Здоровый образ жизни».

ЦЕЛИ уроков:

1. Образовательная: обобщение знаний учащихся о здоровом образе жизни; проектирование поведенческих навыков различных жизненных ситуациях.

2. Развивающая: развивать у учащихся познавательный интерес к способам восстановления и сохранения здоровья человека.

3.Воспитательная: способствовать воспитанию сознательной потребности в сохранении здоровья.

ЗАДАЧИ уроков:

• воссоздать правила поведения человека для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих;

• вовлечь учащихся в активную практическую деятельность для укрепления и сохранения собственного здоровья: физического и духовного;

• создавать объективную основу для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Также в рамках Дня здоровья в школе дети принимают участие в выпуске информационной стенгазеты «Здоровым быть здорово!», конкурсе плакатов на тему «Профилактика вредных привычек», классных часах для учащихся 9 – 11 классов «Здоровая молодежь – здоровая нация!», в занятиях на спортплощадке.

Ученики нашей школы с огромным удовольствием примут участие в выставке плакатов на экологическую тему, приуроченной к году экологии в России. Выставка состоится в Волгоградской областной специальной библиотеке для слепых в апреле в рамках акции «Библионочь». Наша школа тесно сотрудничает с Волгоградской областной специальной библиотекой для слепых, принимает участие во всех мероприятиях: конкурсах, конференциях, беседах, викторинах.

У детей праздники, в том числе и экологические, пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность восприятия всего происходящего детям нужны как витамины. Экологические праздники и досуги могут быть разной тематики.

Работая по экологическому воспитанию, можно увидеть, как день ото дня меняется настроение детей, их взгляды на окружающий мир, природу, как пробуждается прекрасное чувство созидания, формируется умение видеть и слышать то, что окружает их вокруг.

Результат экологического воспитания – экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Я нужен людям, животным, природе, поэтому я живу на этом свете - вот важный лейтмотив нашей работы по экологии с детьми с ограниченными возможностями.

Видеть эмоциональную увлеченность детей, наблюдать, как они чувствуют запах цветов, слышат шелест травы, плеск воды, пение птиц убеждает нас в том, что работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты. Это вдохновляет на дальнейшую работу с детьми с ограниченными возможностями в этом направлении.

Социальная адаптация обучающихся с нарушениями зрения в рамках творческого сотрудничества с Мурманской областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих

Шишкина Надежда Максимовна,
учитель- дефектолог (тифлопедагог)
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3

«Единственно настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения»
А. Сент-Экзюпери

Причиной многих жизненных проблем является неумение человека правильно организовать своё общение с людьми. В связи с этим возникает необходимость формирования у подрастающего поколения социально-психологической готовности к совместной деятельности, к взаимодействию друг с другом. Общение является важным видом деятельности, оно может осуществляться с помощью невербальных (неречевых) и вербальных средств. Общение рассматривается науками о человеке как важный фактор психического развития ребёнка и взрослого. Оно определяет развитие познавательных возможностей ребёнка. Общение более всего влияет на становление личности и, следовательно, связано с воспитанием, взаимодействием человека с человеком. Оно не является врождённым видом деятельности. Поэтому только путём специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в его развитии.

Нарушение зрения у учащихся отражается на общении как непосредственном, так и опосредованном. Оно провоцирует неадекватное развитие неречевых средств общения, воздействует на объём и качество общения, а также затрудняет ребёнку и подростку вхождение в социальную среду, в которой он живёт и формируется как личность.

Основная цель работы со слепыми и слабовидящими учащимися - это создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого слабовидящего и незрячего ученика, и на этой основе решение проблемы социальной адаптации незрячего или слабовидящего подростка в современное общество.

Школа собрала под своей крышей детей с разной структурой патологии: глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, со сложной структурой дефекта. Учащиеся имеют разную остроту зрения, есть слабовидящие, слепые с остаточным зрением, тотально слепые, почти у всех учеников серьёзные сопутствующие заболевания. В своей работе я столкнулась с проблемой социа-

лизации учеников специальных коррекционных учреждений III и IV видов. Проблема зависит от устранения причин, мешающих этому процессу, от выявления трудностей включения, учащихся в самостоятельную жизнь в обществе – их социализацию и интеграцию. Социальный статус инвалида по зрению определяется не только наличием и уровнем предметных школьных знаний, сколько умением реализовать их в самостоятельной жизни в процессе различных видов общения. И в решении этих вопросов нам помогает плодотворное сотрудничество с Мурманской областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих.

Впервые мы пришли в библиотеку десять лет назад. В первом классе обучалось семь детей, из них пять инвалидов по зрению, среди которых, две тотально слепых девочки из Мончегорска.

Коллектив нашей школы испытывал трудности в работе с такими детьми. Библиотека помогла преодолеть их, предоставляя возможность посещать библиотеку 2-3 раза в неделю. Учащиеся с желанием знакомились с тактильными книгами и рельефно-точечными изданиями. Итог совместной работы – осмысленное, заинтересованное стремление к чтению, познание нового. Мы не откроем вам секрета в том, что современные дети среди множества средств информации не всегда выбирают книгу объектом своего внимания. Но для незрячих детей книга -это не только способ познания окружающего мира, но и путь к социализации и реабилитации в обществе. Совместные мероприятия с библиотекой дают возможность и дальше развиваться ребенку как личности, его взрослению и вступлению в самостоятельную жизнь.

Сотрудники библиотеки оказывают нам большую методическую помощь: проводятся семинары с учителями начальных классов, подбирается необходимая литература, учебники. Каждый год составляется план совместных мероприятий.

Много времени уделяет нам Николаева Нина Васильевна. Она знакомит с новинками литературы, проводит тематические беседы, обзоры, вечера, всевозможные конкурсы, организовала обучение работе на компьютере с программой «Джос» с тотально слепым читателем, помогла найти для дальнейшей работы звуковой учебник.

По необходимости библиотека помогает нам с транспортом, так как у нас есть дети, которые плохо передвигаются.

Хочу особо отметить конкурс чтецов, который каждый год проходит в библиотеке. Тематика и формы работы меняются, но неизменным остаётся дифференцированный подход к незрячим учащимся. Директор библиотеки Наталья Владимировна Киреева заботится о подарках и памятных призах для детей, которые всегда необычны, но так необходимы нашим детям. Возьмём, например, конкурс чтецов, посвящённый юбилею К.И. Чуковского. Учащиеся 5–6 классов с интересом читали произведения Чуковского по системе Луи Брайля, выразительно рассказывали наизусть понравившиеся стихотворения. Слепые дети, разные по возрасту, с удовольствием общались в дружеской атмосфере библиотеки, переживали друг за друга. Благожелательное жюри, чудес-

ные подарки сделали праздник для наших детей незабываемым.

В канун Нового года в библиотеке традиционно проходит «Мастерская Деда Мороза». Это всегда захватывающая и интересная работа не только для детей, но и для взрослых.

Наши дети частые и желанные гости библиотеки. Они всегда откликаются на предложения библиотеки поучаствовать в различных мероприятиях, с удовольствием учат стихи, готовят инсценировки.

Для обеспечения обучающихся литературой специальных форматов в рамках договора о сотрудничестве на базе школы открыт библиотечный пункт.

Благодаря проекту библиотеки «Знакомство с историей города Мурманска» ученики познакомились с достопримечательностями нашего города, посетили другие библиотеки с познавательной и ознакомительной целью. Накануне Дня Победы организуются поездки по памятным местам Мурманска, экскурсии по улицам, носящих имена героев Великой Отечественной войны.

Обращаясь с любым вопросом в библиотеку, мы знаем, что здесь мы всегда находим поддержку и понимание. В работе с иногородними учениками сотрудники библиотеки помогают нам в подборе и отправке необходимой литературы, так как книги по Брайлю очень объёмные и тяжёлые.

Большую методическую помощь работники библиотеки оказывают нашим учителям и воспитателям. Все они благодарны коллективу библиотеки за многолетнее полезное сотрудничество.

Итогом нашей совместной работы можно привести слова Насти Прилепиной, тотально слепой учащейся: «Мы такие же, как все! Чем мы отличаемся от остальных? Только тем, что не видим! Но мы учимся видеть всё!».

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество: опыт работы Курской библиотеки им. В.С. Алёхина

Головина Нина Андреевна,
заведующая отделом обслуживания
ОКУК «Курская библиотека для слепых
имени В.С. Алехина»

Прежде чем интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, необходимо подготовить само общество к принятию таких детей. В связи с этим, одна из важнейших задач библиотеки – формирование у населения толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. С 2012 года наша библиотека работает по проекту «Если он «не такой», как я». Мы заключили договоры о сотрудничестве с близлежащими средними общеобразовательными школами: №18 имени А. С. Сергеева, школой № 2, гимназией №25, разработали систему мероприятий, способствующих воспитанию толерантного поведения и сознания у школьников.

Цель проекта: познакомить учащихся младших классов общеобразовательных школ города Курска с категорией детей-инвалидов, изменить неадекватное социальное представление у учеников по отношению к детям – инвалидам.

Средствами реализации проекта служат: уроки, игра, специальные книги – тактильные, РТШ, «говорящие» и специальные детские книги с УКШ, информационные экскурсии в библиотеку с показом специальной тифлотехники, обучение технике письма по Брайлю. Занятия проходят в течение учебного года с сентября по май.

На уроках мы стараемся донести до учащихся не только знания о жизни людей с ограниченными возможностями, но и вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить его чувства», сделать их чуточку добрее, рассказать детям о нормах взаимоотношений между людьми с разным состоянием здоровья.

Дети с восторгом разглядывают наши книги, особенно тактильные.

На уроках добра «Инвалид, не такой как я» дети в игровой форме узнают о жизни инвалидов по зрению, слуху и др.

Рассказываем о препятствиях в жизни людей-инвалидов.

Часто такие занятия с детьми проводит незрячий специалист нашей библиотеки, с которым у детей сложились теплые отношения.

За период работы с общеобразовательными учебными заведениями по

проекту «Если он не такой, как я» с 2012 года проведено более 80 мероприятий, девятьсот восемьдесят девять детей – учащихся начальных классов постигали уроки добра на занятиях, проводимых сотрудниками Курской областной специальной библиотеки имени В. С. Алехина.

Анкетирование на начальном этапе показывает, что несмотря на милосердное отношение школьников к инвалидам (по некоторым пунктам анкеты), учиться в одной школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья они не хотели бы. В конце учебного года мнение ребят менялось, но не настолько, чтобы можно было сказать, что все дети из общеобразовательных школ готовы учиться и дружить с ребенком-инвалидом. Большинство опрошенных респондентов на вопрос: «Хотели ли они учиться в одном классе с инвалидом?» ответили утвердительно (70%), 5 респондентов ответили: «Не хотели», а остальные: «Не знаю».

Принятие интеграции социумом и человеком в отдельности – это длительный процесс воспитания всего общества. До недавнего времени большинство людей предпочитало не знать о существовании такой группы, как инвалиды, их проблемы замалчивались. Мы ищем интересные творческие решения для формирования позитивного отношения членов общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Наша библиотека с 2015 года работает по проекту «Летний читальный зал: Наш формат». Площадку под открытым небом мы создали с целью рекламы библиотеки, продвижению книги, чтения и формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Один раз в неделю на протяжении всего лета мы на площадке перед библиотекой выставляем красочно оформленные витрины и стеллажи с литературой укрупненного шрифта, шрифтом Брайля, книгами на флеш-картах и кассетах, изданные специализированными издательствами, а также книги на CD–R, начитанные в студии звукозаписи «Луч» нашей библиотеки.

На нашу площадку заходили куряне с детьми. Им показывали азбуку и другие книги, с помощью которых незрячие люди познают окружающий мир.

Кроме книг на наших стеллажах мы размещали буклетную продукцию библиотеки, в которой содержалась информация о правилах поведения по отношению к слабовидящим и незрячим людям – в транспорте, на улице, в магазине, кафе. Мы рассказывали, что незрячие люди умеют делать, чего достигли в жизни, как они преодолевают свой недуг.

На площадке присутствовали наши читатели, которые показывали свое мастерство в вязании вещей, макраме. Их работы выставляли здесь же, на выставке «Чудо ручки – чудо штучки».

За два года «Летний читальный зал» посетили 1070 человек. Мы думаем, что куряне за это время многое узнали о жизни незрячих людей и, возможно у них изменилось отношения к людям с ограниченными возможностями, как взрослым, так и к детям.

Интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество следует начинать с социальной интеграции, желательно в дошкольном возрасте. С 2003 г. Курская областная специальная библиотека имени В.С.

Алехина сотрудничает с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями «Детскими садами комбинированного вида» №17, 67, 78, 123, где обучаются дети здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым садиком комбинированного вида мы заключили договор, организовали там пункты выдачи звуковой и плоскопечатной литературы укрупнённого шрифта. Для детей организуем экскурсии в библиотеку, проводим беседы, утренники.

Ко дню Победы стало традицией проведение акции «Растим патриотов России». С воспитанниками детских садов выезжаем на места боевой славы.

Сотрудники библиотеки выступают на семинарах руководителей детских садов г. Курска, на родительских собраниях с информацией о возможностях спецбиблиотеки по оказанию помощи в социокультурной реабилитации и интеграции ребёнка-инвалида в общество.

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Однако интеграция должна начинаться в специальном классе. Здесь ученик с ограниченными возможностями здоровья постепенно начинает осуществлять контакт с обычными детьми в учебной и внеучебной деятельности. И затем интеграция должна распространяться на обычный класс.

С 2003 года наша библиотека работает в тесном контакте со средней общеобразовательной школой № 57 г. Курска, где обучаются слабовидящие дети младшего и среднего возраста в классах-группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти классы являются составной частью образовательного учреждения. Здесь обучаются дети с нарушением зрения младшего и среднего школьного возраста.

Для успешной организации образовательного процесса в этих классах создано необходимое медико-психолого-педагогическое сопровождение. Все дети обучаются в первую смену и находятся в группах продленного дня, поэтому нашей библиотеке комфортно проводить там мероприятия: утренники, встречи с интересными людьми, презентации детских книг, озвученных нашей библиотекой. Мероприятия проходят в актовом зале школы и на них присутствуют зрячие дети и ребята с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно мы проводим в библиотеке Неделю детской книги и театрализованные новогодние праздники. Дети активно участвуют в игровых программах, совершают увлекательные путешествия по страницам книг.

С 2010 года в Курске работает «Центр дифференцированного, надомного и дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Это учреждение призвано создать условия, обеспечивающие равные возможности для получения образования детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в разнообразных формах (инклюзивных, интегрированных, надомных, дистанционных). Центр стал методической базой для участников образовательного процесса: педагогов-

дефектологов, учителей-логопедов, педагогов специального (коррекционного) профиля, учителей надомного обучения, а также родителей, обучающих детей самостоятельно. В «Центре» обучаются инвалиды разных категорий, среди них 9 инвалидов по зрению. Очень тяжело пришлось преподавателям, так как они столкнулись со многими проблемами, основными из которых явились: отсутствие специальных программ обучения, отсутствие знаний у педагогов в области психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, им пришлось осваивать систему Брайля. В Курском государственном университете, к сожалению, не готовят тифлопедагогов, а потребность в таких квалифицированных кадрах огромная. Поэтому, многие преподаватели обучались по методическим пособиям, предоставленных нашей библиотекой. Конечно, работать в таком режиме – это огромный труд для учителя: физический и моральный.

Преподаватели стали нашими постоянными пользователями. Библиотека обеспечивает специалистов «Центра» методическими и информационно-библиографическими изданиями по различным проблемам инвалидов и инвалидности, тифлологии, реабилитации.

С этого года в нашей библиотеке действует Школа брайлистов «Магия шеститочия», где проходят обучение педагоги Центра «Ступени». «Магия шеститочия» помогает педагогам, которые только с этого года стали заниматься с незрячими детьми, освоить систему рельефно-точечного шрифта, а педагогам с приобретённым опытом решить многие нюансы, которые возникают при изучении дисциплин: физики, химии, иностранных языков.

В помощь образовательному процессу наша студия звукозаписи «Луч» создала серию учебников по школьной программе по предварительным заявкам тифлопедагогов «Центра»: начитаны сборники произведений для внеклассного чтения с 1 по 11 класс, учебник «Родная речь» для 2 класса в 2 частях Л.Ф. Климановой, звуковой учебник для начинающих незрячих пользователей компьютера.

В «Центре» действует книжный пункт выдачи. Для детей проводятся путешествия по книжному миру, организуются краеведческие чтения с последующим посещением исторических и памятных мест Курска, археологического и краеведческого музеев.

Некоторые наши пользователи – слабовидящие дети – обучаются в обычных общеобразовательных школах рядом с домом. Учатся они на общих основаниях, скидки им не делаются. Мы, сотрудники библиотеки, стараемся помочь им в учёбе, информируем о новинках книг укрупнённого шрифта, делаем подборки звуковой литературы.

Один из последних проектов, по которому работает библиотека: «Цирк – территория счастья». Наша библиотека активно участвует в этом проекте. Его основная задача – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья. Главные терапевты, конечно, животные. Ещё во времена Гиппократа было известно, что животные благотворно влияют на душевное состояние человека, и лечебный эффект достигается именно за счёт положительных эмоций. Такие

положительные эмоции получают члены семейного клуба «Лучик» нашей библиотеки от посещения цирка, где уже побыли несколько раз. Для ребят в цирке проводятся сеансы анимотерапии. Это та же беседа о животных, но подкрепленная непосредственным контактом. Счастью нет границ! Сложно даже представить чувства незрячих детей, когда рысак кушает морковь у них с ладошек, когда они трогают кошку или собаку. Такого общения не заменит ни один контактный зверинец. Ребята впервые тактильно узнали, как выглядят верблюды, питоны, лошадки. И каждый раз происходит маленькое чудо. Диана — наша читательница - девочка очень боязливая, на контакт плохо шла — после посещения цирка улыбается, приходит к нам в библиотеку, делится впечатлениями. Уже есть сдвиг, мы видим это.

Этот позитивный заряд должен помочь расширению кругозора, а значит, социализации слепых и слабовидящих детей. Отрадно, что сеансы зоотерапии для наших читателей будут продолжаться.

Настоящее время подтверждает необходимость целенаправленной работы по созданию адекватного и корректного отношения к ребенку-инвалиду со стороны социального окружения и подготовки самого ребенка к вступлению в социальную сферу посредством взаимодействия семьи и социума, изменения отношения социальной среды и общественных установок. Привлечение общественности, семьи, государственных структур к решению проблем детей-инвалидов – все это ускоряет и делает более качественной социальную интеграцию детей инвалидов в общество.

Формирование мотивации культуры чтения у детей в образовательной среде

Свешникова Елена Валентиновна,
ведущий психолог Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского;
Тодис Ольга Тимофеевна,
ведущий библиотекарь Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского

В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность. Чтение является сложным психическим процессом и прежде всего процессом смыслового восприятия письменной речи, ее понимания. Сложность этого процесса обусловлена, прежде всего, его неоднородностью: с одной стороны, чтение — процесс непосредственного чувственного познания, а с другой, представляет собой опосредствованное отражение действительности. Чтение нельзя рассматривать как простое действие; оно является сложной деятельностью, включающей такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление. Вопрос о мотивации чтения является определяющим не только для понимания своеобразия художественных интересов детей, но и для рассмотрения чтения художественной литературы как особой дея-тельности.

Для детей с ОВЗ литературное развитие одно из необходимых условий становления человека современной культуры, самостоятельно строящего свою жизнь и отвечающего за свои поступки перед людьми и совестью. Чтение художественной литературы способствует приобщению ребенка-читателя к целому миру знаний: исторических, этнических, психологических, экономических, религиозных, бытовых, планетарных и многих других.

Понимание книги и чтения как коммуникативного процесса способствует активизации познавательной деятельности личности. Большинство специалистов особо подчеркивают более глубокий, личностный, творческий характер чтения. Для личности процесс чтения выступает как возможность рефлексии, самопознания.

На базе библиотеки создан и успешно функционирует детско-юношеский зал «Выбор», целью которого является формирование мотивации культуры чтения у детей и подростков с ОВЗ. За период функционирования зала есть определенные наработки и аналитические итоги. Как показал опыт, проекты, реализованные в ДЮЗ, позволяют создавать и осваивать новые информационно-библиотечные технологии, наиболее эффективно использовать библиотечные ресурсы, активно взаимодействовать с заинтересованными партнерами. В результате проекты превращаются в книжный фактор, который предопределя-

ет успех и расширение знаний по литературе различных форматов.

С 2008 года успешно проводится цикл коррекционно-развивающих занятий с применением тактильных пособий на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 45 г. Ставрополя. По рекомендации тифлопедагогов необходимо научить ребенка активно использовать для осязания обе руки, проводя активное бимануальное обследование страниц книги. В ходе первичного знакомства с иллюстрацией симметричным движением обеих рук сориентироваться в ней, чтобы затем выделить контур, форму и детали для более тщательного обследования. И с помощью тактильных рукодельных книг сформировать единую систему взаимодействия «глаз – рука». При этом осязательная чувствительность дополняет неполноценную зрительную информацию.

С 2009 года началось тесное сотрудничество специализированной библиотеки для слепых и слабовидящих и МБОУ СОШ № 19, т.к. была открыта краевая экспериментальная площадка на тему: «Основные направления социализации личности школьника с патологией зрения в условиях современной образовательной школы». Библиотекой оказывалась информационная поддержка, проводилось консультирование учителей и психологов. В 2010 – 2011 году на базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя был открыт первый специализированный класс IV вида для слабовидящих детей. Важнейшая работа в этом классе направлена на коррекцию нарушений зрительных функций, охраны зрения и системного компенсаторного развития зрительного восприятия на 1 и 2 ступенях обучения. Это обеспечивает возможность полноценного усвоения программного материала общеобразовательной школы, способствует развитию познавательной активности, адаптации и в дальнейшем интеграции слабовидящих детей в общество. В настоящее время в классах по адаптированным программам IV вида обучается 32 обучающихся: 8-9 лет – 2 класс, 9-10 лет – 3 класс, 11-12 лет – 6 класс.

Тесное сотрудничество библиотеки и школы осуществлялось непрерывно, основное внимание уделялось занятиям по формированию мотивации культуры чтения у детей в образовательной среде библиотеки.

В библиотеке создана образовательная среда для проведения занятий по библиотерапии с обязательным использованием тактильных книг и пособий - это отобразилось в таких циклах: «Литературная линейка», «Лечит слово», «Дружим с книгой», в настоящий момент, это – «Я с книгой открываю мир». Занятия проходили и проходят, как на базе библиотеки, так и детского сада и школы. Необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются развивающие игры и особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокоить ребят, снять психосоматические зажимы, развивать воображение и фантазию ребенка.

Цикл мероприятий «Я с книгой открываю мир» включает разнообразные занятия по библиотерапии, проводимые для учащихся коррекционных классов, например, литературные кино-мульти путешествия, интерактивное занятие «Читай! Формат не имеет значения!», целью, которого является привлечение детей младшего школьного возраста к активному чтению и использованию ус-

луг и ресурсов специальной библиотеки, позитивная куклотерапия, сказкотерапия для коррекции эмоциональных состояний. Занятия проводятся психологом и специалистом по работе с детьми. Также проводятся различные праздники: «День матери», «Новогодние утренники», «Праздник Осени», различные тематические адаптированные экскурсии в контактный зоопарк, лес, в ботанический сад. В конце учебного года, проводятся художественно-творческие конкурсы: «Подари радость другу, «Мы разные, но мы вместе», «Я и мир вокруг меня».

Особенности развития читательских интересов у школьников и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Рустамова Светлана Борисовна,
главный библиотекарь отдела обслуживания
ГКУКВО «Волгоградская областная специальная
библиотека для слепых» г. Волгоград

Чтение, дающее ответы на многочисленные «почему» и вызывающее радостные чувства, – важнейшая часть творческой жизнедеятельности ребенка. А для многих детей с ограниченными возможностями здоровья мир открывается именно через книгу. Кроме того, хорошая книга в определенной степени восполняет дефицит доброты, помогает детям-инвалидам преодолеть чувства одиночества и неуверенности в себе.

Заложить в ребенке семена любви и добра, желание узнавать и созидать, а не только жить в свое удовольствие, попирая права ближнего, возможно только при взаимодействии семьи, государства, образовательных учреждений и учреждений культуры путем целенаправленного воспитательного влияния.

Продвижение книги и чтения – одно из основных направлений в деятельности большинства библиотек, в том числе и спецбиблиотек. Для слепых и слабовидящих чтение служит важнейшим (а иногда и единственным) инструментом социализации. Оно играет преобладающую роль в процессах реабилитации инвалидов и интеграции их в общество.

В Волгоградской областной специальной библиотеке для слепых была разработана и по сей день реализуется программа «Добру откроется сердце ребенка». Работа, проводимая в рамках этой программы, способствует развитию и социальной адаптации детей, в первую очередь, незрячих и инвалидов других категорий, а также социально незащищенных слоев населения. Цель программы – расширение библиотечно-информационного обслуживания детей-инвалидов, обеспечение равных возможностей в получении информации, реабилитации и интеграции их в общество.

Одной из форм обслуживания читателей, позволяющих реализовать данную программу, является выездной читальный зал, который осуществляет свою деятельность непосредственно в центрах, работающих со специальными категориями населения.

Специфика выездного читального зала как формы обслуживания позволяет организовывать совместную деятельность детей с проблемами здоровья и здоровых читателей. Так, в детских конкурсах прикладного творчества и декоративно-прикладного искусства «Солнышко в ладонях» и «О Родине, о мужестве, о славе», проводимых в нашей библиотеке, принимали участие как здоровые, так и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа выездного читального зала осуществляется с различными воз-

растными категориями – дошкольниками и школьниками. Мы сотрудничаем с коррекционными классами начальной школы №2 и вечерней-сменной школы для слабовидящих детей № 5, логопедическими группами муниципального дошкольного учреждения Центр развития ребенка № 6 и 7, детским садом для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 35, также с коррекционными группами негосударственного образовательного учреждения детского сада «Радость».

Библиотекари выездного читального зала используют различные формы и методы работы с книгой, они прививают юным читателям любовь к художественной литературе, главным содержанием которой всегда была и есть жизнь человеческая. Проживая вместе с героем художественного произведения его судьбу, участвуя в поисках решения стоящих перед ним проблем, мучаясь этими проблемами как своими собственными, ребенок движется в своем развитии к идеалу гармоничной личности.

Сотрудники выездного читального зала проводят мероприятия посвященные юбилеям отечественных и зарубежных писателей, книгам-юбилярам, театрализованные игры, литературные беседы, библиотечные уроки, встречи с детскими писателями, организуют выставки детской литературы.

Юбилею писателя А.Рыбакова был посвящен литературный час «Откровенно о судьбах человеческих», проведенный в коррекционных классах для слабовидящих школьников. В начале встречи вниманию ребят была представлена электронная презентация, знакомящая с жизнью и творчеством замечательного прозаика Анатолия Наумовича Рыбакова, автором полюбившихся детям и взрослым книг «Кортик», «Бронзовая птица», «Приключения Кроша», «Неизвестный солдат» и др., с его трудными жизненными испытаниями, которые выпали на долю писателя, а также библиографический обзор его произведений.

Затем состоялся просмотр фрагментов из кинофильма «Кортик» по одноимённой повести Анатолия Рыбакова. Визитной карточкой встречи стала викторина по произведениям писателя, которая позволила закрепить знания ребят о творчестве А.Н. Рыбакова.

Мероприятие показало, что книги А. Рыбакова популярны среди современных подростков и вызывают неподдельный интерес к истории России. Об этом говорят отзывы детей о своих впечатлениях: «Мне понравился Мишка, он хороший товарищ и смелый парень. С таким я бы дружил…» – «Книга «Кортик» – любимая книга моего папы, и я ее прочитаю с удовольствием».

В этих же классах библиотекари выездного читального зала провели для школьников увлекательное путешествие в мир английского детектива.

Игра-путешествие, «По следам великого сыщика», посвященная жизни и творчеству Артура Конан Дойла, оставила незабываемое впечатление. Ребята узнали множество подробностей из жизни Шерлока Холмса и его создателя. Шерлок – признанный герой детективного жанра. В роли Холмса побывали многие знаменитые актеры, а почти все начинающие мечтают сыграть. Ребята с восторгом рассматривали слайды исполнителей блестящей роли, обсудили,

кто на их взгляд более достоверно передал образ Шерлока Холмса. Затем отправились в видео-путешествие по дому сыщика, который открыт в Лондоне. В доме-музее можно увидеть «вживую» многие предметы, знакомые читателям по произведениям о великом сыщике. Из рассказа ведущей ребята также узнали очень интересные и малоизвестные факты из жизни и творчества писателя.

Школьники остались довольны мероприятием. Многие из них поспешили взять с выставки книги о знаменитом сыщике.

Все начинается с детства, и читатель тоже. Приучать детей к чтению нужно с раннего возраста, тогда они с радостью становятся постоянными читателями библиотек. Перед библиотекарями стоит задача не просто привлечь ребенка в библиотеку, но и способствовать развитию его культуры чтения, чтобы получение знаний и общее развитие маленького читателя происходило через хорошую книгу.

Отдельное место в работе с дошкольниками-инвалидами занимают сказки, потому что они не только обогащают кругозор детей конкретными знаниями, помогают выработать определенное отношение к тем или иным событиям, но и заряжают детей положительными эмоциями, вызывают желание читать и играть.

Викторина «Сказок мудрые уроки» была проведена для коррекционных групп негосударственного образовательного учреждения детского сада «Радость».

Дети совершили путешествие в страну сказок, куда их доставил виртуальный «Весёлый поезд». В волшебной стране учащиеся побывали в гостях у сказочных героев. На первой станции «Угадай сказку» дети отгадывали названия сказок по зачитываемым библиотекарем отрывкам. На станции «Авторские сказки» ребята отвечали на вопросы из сказок, вспоминали авторов сказок. Викторина сопровождалась презентацией. В конце мероприятия, в качестве подарка, ребятам было предложено посмотреть мультипликационный фильм «Аленький цветочек». Затем маленькие путешественники рассматривали книжки и журналы, приготовленные для них библиотекарями.

Такие увлекательные путешествия помогают ребятам не только закрепить знания о сказках, но и развивать память, мышление, речь. А самое главное – прививается любовь к чтению.

Еще одной категорией пользователей выездного читального зала являются дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика работы с данной категорией читателей-инвалидов заключается в абсолютном исключении элементов подвижной игры. Но дети данной категории инвалидов остро нуждаются в самоутверждении и высокой оценке своих достижений. Поэтому чаще всего с ними организуются игры и конкурсы, в том числе с элементами театрализации.

Конкурсно-познавательная игра «Сказочная карусель»помогла ребятам окунуться в удивительный мир сказок. Малыши с удовольствием вспоминали название сказок по отрывкам аудиозаписей, собирали мозаику по иллюстраци-

ям к сказкам, соревновались на знание сказочных предметов и главных персонажей, отгадывали загадки. В конце мероприятия участники игры при помощи перчаточных кукол разыграли несколько сказок. Атмосфера викторины создала настрой, помогающий раскрыть способности детей, научить их совместным действиям.

Традиционными для выездного читального зала стали встречи детей с волгоградскими детскими поэтами и писателями. Так, в коррекционных группах детского сада «Радость» состоялась встреча с Волгоградским поэтом А.А.Гришиным. Ведущая представила ребятам Анатолия Александровича, рассказала о нем и о его творчестве. Затем дети слушали выступления поэта. Беседа Анатолия Александровича с детьми была оживленной и интересной. Ребятам очень понравились стихи и сказки поэта, который всем своим творчеством призывает совершать добрые поступки и делиться с окружающим миром теплотой и любовью. Дети с интересом восприняли его рассказ о книге «Азбука в стихах и рисунках». С помощью красочно иллюстрированной книги ребята дошкольного возраста могут сами выучить буквы. Больше всего дошкольникам понравились стихи о домашних животных, все сразу стали рассказывать о своих любимцах.

Дети очень увлечённо слушали рассказ и стихи писателя, а затем все желающие задали ему интересующие вопросы. Их было так много, что автор едва успевал отвечать. В заключение, Анатолий Александрович вручил гостям несколько книг со своим автографом, а дети подарили альбом со своими рисунками, пожелали ему успехов в творчестве и пригласили ещё раз приходить к ним в гости.

Для самых маленьких читателей с нарушением зрения Волгоградская областная специальная библиотека для слепых выпустила укрупненным и рельефно-точечным шрифтом сборники стихов волгоградского поэта Л.П.Скоробогатова « Шкатулка», «Наши милые соседи», «Кто поможет нам в дороге», «На кого барсук ворчит», «Во дворе и в доме», также неоднократно выступавшего перед воспитанниками детских садов.

По многочисленным положительным отзывам и благодарным откликам дошкольных учреждений наша библиотека планирует издать говорящие книги для детей в авторском исполнении.

Волгоградская областная специальная библиотека для слепых также оказывает методическую помощь педагогам и воспитателям в решении проблемы привлечения к чтению детей с ограниченными возможностями.

В сентябре прошлого года в нашей библиотеке состоялся круглый стол «Библиотека и семья. Грани взаимодействия». За круглым столом собрались люди, неравнодушные к проблемам чтения, работающие с книгой, детьми и семьей. Участниками круглого стола стали представители волгоградских детской и взрослой библиотечных систем, библиотекари специальной библиотеки. Кроме того, в работе круглого стола приняли участие тифлопедагоги специальных образовательных коррекционных учреждений, сотрудники территориальных управлений социальной защиты населения Волгоградской области, а

также незрячие специалисты общественных организаций, осуществляющие работу по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, родители – читатели библиотеки.

В рамках данного мероприятия состоялось обсуждение проблем семейного чтения, обмен опытом совместной деятельности семьи и библиотеки по привлечению детей к чтению. В процессе работы круглого стола выступающие затронули такие вопросы, как актуальность комплектования библиотек нужной достойной литературой в целях содействия родителям в воспитании читательской культуры детей, обсудили особенности досугового чтения ребенка, работы семейных клубов в библиотеках.

Родители – читатели Волгоградской областной специальной библиотеки получили возможность поделиться своим опытом, размышлениями по привлечению детей к чтению и формированию их как читателей, получить ответы на волнующие вопросы: когда и как научить ребенка читать правильно, чтобы сохранить в нем любовь к чтению, какие существуют методики чтения, нужно ли прививать навыки чтения, начиная с детского сада и т.д.

Кроме того, библиотека выпустила серию методических пособий, предназначенных для родителей детей-инвалидов: «Методика организации игры как средства развития личности ребенка с проблемами зрения», «Практическое руководство для педагогов и родителей о работе с детьми раннего возраста с нарушением зрения», библиографический указатель для детей среднего и старшего школьного возраста «Что читать?», «Чтение для детей дошкольного возраста» (рекомендации для родителей и воспитателей).

Итак, опыт работы Волгоградской областной специальной библиотеки показал, что время идёт, поколения сменяют друг друга, а библиотека была, есть и будет «аптекой для души», которая исцеляет и воспитывает посредством книги, общения, даёт юному читателю новые стимулы, открывает перед ним новые горизонты.

Поддержка и продвижение чтения и книги среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы ВОСБС)

Пряникова Наталья Владимировна,
заведующая отделом обслуживания читателей
ГКУКВО «Волгоградская областная специальная
библиотека для слепых»

Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Ведь человек, в высоком смысле слова, становится человеком благодаря литературе. Книги заставляют мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение. Сейчас молодёжь читает книги не так охотно, как было раньше. Поэтому сегодня перед библиотеками стоит важная задача – переломить ситуацию НЕЧТЕНИЯ, особенно в молодёжной среде. И задача эта не из лёгких, так как библиотеке сложно конкурировать с массой развлечений, на которые молодые люди готовы потратить больше своего свободного времени, чем на чтение книг. Решая задачу формирования у нечитающей молодёжи потребности в чтении, необходимо сосредоточить внимание на продвижении именно художественной литературы. Во-первых, читая художественную литературу, человек переживает эмоции восторга, жалости, любви, сострадания и таким образом тренирует душу. Во-вторых, вдумчивое чтение рождает человека, не просто потребляющего информацию, а получающего знания.

На поддержку и продвижение чтения направлены многие виды деятельности нашей библиотеки: экскурсии, библиотечные уроки, громкие чтения, видео -гостиная. Успешными формами привлечения внимания к чтению стали «недели книги», «Библиосумерки», литературные кафе и тюнинги, творческие встречи с поэтами и писателями, литературные вечера и вечера поэзии.

Вызвать на разговор, на обмен мнениями – очень сложная задача в молодёжной аудитории. Она особенно негативно воспринимает малейший формализм, заорганизованность. Поэтому во время библиотечных встреч мы формируем такие ситуации, которые способствуют обмену мнениями. В этом случае библиотекарь выступает в качестве модератора. Причём нам важно, чтобы разговор был проведён с определённым коэффициентом полезного действия – чтобы многим захотелось прочитать книгу. Литературный тюнинг – занятия по обогащению литературного багажа. Особенно зарекомендовали себя в молодёжной среде квесты и киноэкскурсы. Углубленное знакомство-квест с творчеством и биографиями А.С. Кочеткова, Ю.Д. Левитанского, Н. Заболоцкого вызвали большой энтузиазм и желание понять и принять литературные головоломки. Зачитывались известные строки этих поэтов, ставшие настолько клишированными, что получают статус «народные». Каждый вопрос подкреплялся звуковым файлом, имеющим отношение к сути задания. Предлагалось методом сужения поиска отыскать правильный ответ – не всегда это срабатывало.

И тут наступал «момент истины», когда на головы ребят буквально вываливался калейдоскоп из биографических и творческих моментов поэта. По отзывам читателей: «Надо же, мы и не думали, что настолько НЕ знаем!»

Интересная форма работы по поддержке чтения – литературное кафе. Особенно это сработало в отношении Ф.М.Достоевского. Было заранее составлено «вкусное меню» для гурманов, знатоков и любителей классики. Особенный восторг вызвал «десерт»: киноэкскурс по мировым кинопостановкам произведений Федора Михайловича. Сколько потом было восторженных и радостных откликов об индийском и японском прочтении бессмертного Достоевского! Особенно греет душу, что резко увеличилась выдача произведений Ф.М.Достоевского.

Волгоградское отделение Союза писателей России предложило нам провести на базе ВОСБС конкурс на литературную премию «Светоч» среди непрофессиональных поэтов с ограниченными возможностями здоровья. Обращение было распространено среди общественных организаций, направленных на работу с людьми с ОВЗ. Тексты всех участников – инвалидов различных категорий – внимательно изучались и оценивались жюри для определения победителей, лауреатов и поощрения участников конкурса. Конкурс стал первым подобным опытом, организованным совместно с Союзом писателей России!!!

Приятно сознавать, что усилия по поддержке и продвижению чтения признаются и другими творческими коллективами и организациями. Так, артисты Волгоградского Нового Экспериментального театра (Екатерина Мелешникова, Виктория Проводина) при подготовке спектакля «Сотворившая чудо» по пьесе Уильяма Гибсона, основанной на автобиографии слепоглухой американки Хелен, посещали библиотеку и беседовали с сотрудниками, выясняя особенности поведения незрячих людей.

В этом году руководители Казачьего драматического театра Андрей Евгеньевич Зуев и Владимир Владимирович Тихонравов обратились за помощью к нам для подготовки спектакля по пьесе испанского драматурга Антонио Буэро Вальехо «В пылающей тьме». Спектакль планируется представить на суд зрителей уже в 2017 году. Помощь ВОСБС будет выражаться в консультациях актёров по воплощению образов незрячих старшеклассников. Кроме того, предусматривается возможность выступления на сцене в полноценных драматических ролях участников Особого театра – членов творческого клуба Волгоградской областной специальной библиотеки «Серебряный свет». В качестве предварительной подготовки планируется ознакомление как можно большего числа молодых читателей с творчеством и биографией Антонио Вальехо, совместные репетиции на сцене Казачьего театра. Для нас это первый опыт сотрудничества с государственным театром. Ну, а в качестве поддержки чтения – это прекрасная возможность познакомиться и обсудить драматургию Антонио Буэро Вальехо! Тем более, что само сочетание испанская драматургия у наших читателей ассоциируется только с титанами – классиками Лопе де Вега и Кальдероном!

Учитывая специфику, особенности молодёжной аудитории с ограниченными возможностями здоровья, наша библиотека внедряет различные способы

поощрения активных читателей:

- организация фотосессии («книжных» фотосетов) читающей семье или отдельному читателю в стенах библиотеки, чаепития с обсуждением прочитанных книг и чтением собственных произведений;

- проведение экскурсии по книгохранилищу и подсобным помещениям;

- создание фотоальбомов «Лучшие читатели библиотеки» или «Лидеры чтения».

Посредством приобщения к лучшим образцам художественной литературы удовлетворяется потребность в познании прекрасного. Библиотекари стремятся помочь в формировании читательского вкуса у подрастающего поколения. Мы видим свою задачу в популяризации произведений литературы, позиционировании чтения как достойного способа содержательного и интересного досуга.

В поддержке и продвижении чтения и книг среди молодёжи нужен антистереотипный подход в действиях и разработках. Мы уверены, что на пути актуализации интереса к чтению нужны варианты более эффективного использования традиционных форм и пути поиска новых.

Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!
Великой красоты и сложности предел,
Животворящий сплав прошедшего и мига,
Фундамент для грядущих добрых дел.

Поддержка чтения детей с ограниченными возможностями здоровья: краеведческий аспект в работе Мурманской областной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих

***Николаева Нина Васильевна**, главный библиотекарь*
Государственного областного бюджетного
учреждения культуры
«Мурманская областная специальная
библиотека для слепых и слабовидящих»

Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих в 2017 году отметит свой полувековой юбилей.

Начиная с 1967 года, в библиотеке сложились и развивались свои традиции:

-особая система взаимоотношений с читателями: установка на деятельную помощь, сотрудничество, как в плане получения информации, так и в решении жизненно важных проблем;

-вовлечение читателей в жизнь библиотеки: в подготовку и проведение мероприятий, участие в различных акциях, в том числе, в поддержку библиотеки (отношение к библиотеке как к «своей», «библиотека -второй дом»);

-тесная связь с обществом слепых, коррекционными образовательными учреждениями: опора на их творческий потенциал, осуществление совместных планов и проектов.

На сегодняшний день библиотека развивается как социокультурный центр досуга и распространения информационно-библиотечных и адаптивных технологий, адресованных инвалидам по зрению, внедряются новые формы работы. Проведен комплекс мероприятий по созданию доступной, безопасной, комфортной среды для незрячих и слабовидящих пользователей.

Библиотека обслуживает все возрастные категории инвалидов по зрению Мурманской области. Особое внимание уделяется подрастающему поколению.

Содействие социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья строится в тесном взаимодействии с учреждениями образования, социальной защиты, общественных организаций и родителей.

Начало партнерству с учреждениями образования было положено в 1993 году, что определило специфику комплектования литературой в помощь учителям – дефектологам и другим специалистам, работающим с незрячими и слабовидящими детьми.

На сегодняшний день библиотека объединяет профессионалов из 10 образовательных учреждений Мурманска и области. Наиболее тесное сотрудничество поддерживается с Мурманской областной коррекционной школой-интернатом №3. Территориально школа близко расположена к библиотеке, и это немаловажный фактор обеспечения доступности для незрячих детей.

С 2001 года на базе библиотеки работает Детский центр социальной реабилитации «Прозрение». Свое участие в воспитании детей с нарушениями зрения специалисты библиотеки видят в продвижении знаний о крае, поэтому краеведческий аспект пронизывает работу по продвижению книги и доступного чтения, имеет комплексный подход, включая проведение различных массовых мероприятий, создание электронного ресурса, многоформатных рельефно-точечных пособий.

На региональном уровне важным событием стало празднование в 2016 году 100-летнего юбилея города-героя Мурманска. Мурманчане по праву гордятся своим городом, его славной трудовой и военной историей. Юбилей Мурманска был отмечен большим количеством культурных мероприятий. Библиотека провела совместно со школой конкурсы, ставшие традиционными для детей. Один из них, конкурс чтецов по системе Луи Брайля «Здравствуй, Мурманск, город заполярный!» проведен весной, перед окончанием учебного года. Конкурс стал праздником для детей и родителей. Дети читали стихи и рассказы о Мурманске по книгам, изданным библиотекой. При участии педагогов в исполнении детей прозвучала литературная композиция, в которой дети выразили свои светлые чувства любви к родному городу.

Значительным событием стал детский конкурс «Звонкий голосок», посвященный Мурманску. Он прошел в октябре 2016 года накануне празднования юбилея города. Конкурс позволил привлечь более широкую аудиторию. В нем приняли участие обучающиеся с 1 по 10 класс школы-интерната №3 – дети с различными нарушениями здоровья. Школьники читали стихи мурманских поэтов, звучали литературно-музыкальные композиции. Каждый ребенок смог выразить себя, почувствовать причастным к большому, яркому и радостному событию в жизни северян. Жюри оценило выразительность, исполнительское мастерство участников поэтического конкурса. По традиции победителям были вручены дипломы, всем участникам – сертификаты.

Обеспечение доступности инвалидам по зрению к культурному наследию Мурманской области, изучению истории своего края отражено в проектной деятельности библиотеки. В 2016 году реализован проект«Создание электронного ресурса для незрячих и слабовидящих детей, посвященного истории, культуре и литературе Кольского края». Интересные, познавательные книги о крае озвучены в звукозаписывающей студии библиотеки. К работам по озвучиванию были привлечены заслуженный артист РФ, актер областного драматического театра Сергей Гронский и педагог Ольга Засухи-

на. Оба диктора уже имеют опыт такой работы в библиотеке и с большим желанием работали в этом проекте. Благодаря проекту озвучено 36 книг, которые пополнили электронную коллекцию «говорящих» книг литературой о крае. Среди них любимые юными читателями книги писателей Кольского края Олега Бундура, Николая Колычева, Геннадия Лейбензона. Книги разнообразны по жанрам – это и литературные, и исторические, и экологические, в них повествуется о прошлом и будущем, о природе и коренных жителях Кольского полуострова, о себе, своих друзьях и родных.

Подарком к 100-летию Мурманска для детей стали многоформатные пособия, изданные в форме путеводителей. Один из них – «Военных лет святая память» – знакомит с памятниками воинской славы в городе-герое Мурманске, другой путеводитель – «Прогулки по Мурманску» – с историей архитектурных сооружений города, памятниками культурного наследия, в которых сочетаются прошлое и настоящее заполярной столицы. Оба издания позволяют расширить возможности познания родного города.

Работа по изготовлению тактильных книг краеведческого содержания- еще одна из форм активного сотрудничества с педагогами и помощь в расширении видового разнообразия фонда. Благодаря участию в конкурсе на лучшую тактильную книгу о Мурманске в 2016 году, в библиотеке появились уникальные рукодельные книги для маленьких детей с нарушениями зрения.

В 2017 году библиотекой объявлен конкурс на лучшую тактильную рукодельную книгу о жизни и культуре коренных жителей Севера – саами. Он посвящен 80-летию Мурманской области. Праздничные мероприятия состоятся в мае 2018 года, тогда же и будут подведены итоги конкурса, состоится награждение победителей.

Внимание к культуре малочисленного народа Кольского края не случайно, ежегодно 6 февраля отмечается Международный день саамов, и библиотека принимает участие в его проведении. Накануне Международного дня саамов в 2017 году прошел конкурс чтецов «Читаем стихи саамских поэтов». Цель конкурса – знакомство с творчеством саамских поэтов, развитие навыков выступления перед аудиторией. Участники конкурса декламировали стихи Октябрины Вороновой, Аскольда Бажанова, Ивана Матрехина. Председатель жюри С.В. Гронский, актер Мурманского драматического театра, заслуженный артист РФ, отметил высокий уровень подготовки участников поэтического конкурса, правильную технику речи, позитивный настрой.

Коллектив библиотеки благодарен директору школы Еве Николаевне Садовской, тифлопедагогу Надежде Максимовне Шишкиной, педагогу-библиотекарю Нелли Яковлевне Осетровой за поддержку краеведческих проектов библиотеки.

Инициативы библиотеки находят понимание со стороны наших партнеров, что дает новый импульс в продвижении чтения, привитии любви к родным истокам, сохранению культурного наследия Кольского края.

Расширение социального окружения детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и новые технологии (из опыта работы)

Шутова Ирина Вячеславовна,
заведующая сектором
социокультурной реабилитации инвалидов
АУК УР «Национальная библиотека Удмуртской Республики»

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности Регионального центра организации библиотечного обслуживания слепых и слабовидящих граждан Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

В ноябре 2007 года на базе библиотеки в рамках реализации республиканской целевой программы «Дети Удмуртии» (подпрограмма «Дети-инвалиды») был открыт Центр социокультурной реабилитации детей-инвалидов. До открытия Центра услугами библиотеки пользовались 17 детей с ОВЗ, 20 родителей и 6 специалистов. Сегодня их количество увеличилось в 12 раз: 240 детей, 125 родителей и 72 специалиста.

Важным этапом в деятельности Центра стала разработка Программы по социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. Программа основана на личностно-ориентированной модели воспитания, предполагающей существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства. При этом, не только библиотекари и педагоги ведут работу по социокультурному развитию детей, но и родители активно включаются в данную деятельность.

Реализация Программы предусматривает активное использование различных методов социокультурной реабилитации в зависимости от темы занятий и поставленной цели. Основные формы работы: коррекционно-развивающие занятия, театрализованные игры с участием литературных и сказочных героев, с помощью которых мы помогаем детям не только получать информацию об окружающем мире, законах общества, но и найти выход из различных ситуаций, разграничивать добро и зло, строить межличностные отношения.

В последние годы значительно изменился контингент детей, посещающих Центр. Наблюдается тенденция роста числа детей с тяжелыми комплексными нарушениями, у которых снижен уровень потенциальных возможностей. В декабре 2016 года совместно с Благотворительным фондом «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» библиотека начала работу с семьями слепоглухих детей. Это 17 семей, детям которых требуется помощь в контексте их особых образовательных и коммуникативных потребностей.

Есть еще одна, не менее сложная проблема. Сегодня охват образованием детей-инвалидов достигает в отдельных регионах России 70% (для сравнения: в СССР обучалось чуть более 30%). Увеличивается число выпускников сред-

них специальных и высших учебных заведений. Однако значительная часть выпускников оказывается неподготовленной к интеграции в общество. К примеру, в Удмуртской Республике функционирует колледж для инвалидов с обязательным трудоустройством. Практика показывает, что через год работать по специальности остаются 8-10% выпускников. Основные причины: негативные личностные установки, повышенная конфликтность и низкий уровень социализации. Это подтверждают и результаты исследований Московского научно-исследовательского института психиатрии. 70% современных детей с различными нарушениями (зрение, слух, интеллект и др.) социально дезадаптированы, 67% замкнуты, имеют склонность погружаться в себя, у многих наблюдается тревога, негативизм, агрессия. Учитывая все выше перечисленные проблемы, мы скорректировали работу Центра и внесли ряд изменений в Программу по социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. Безусловно, усилиями только библиотечных работников все обозначенные проблемы решить невозможно, для этого необходимо сформировать круг заинтересованных партнеров из всех социальных сфер. За эти годы мы создали эффективную систему комплексного межведомственного сопровождения детей для достижения более высокого уровня их социокультурного развития, социализации, успешной интеграции в общество. Это позволило на основе договорного сотрудничества оптимизировать ресурсы Центра (интеллектуальные, методические, реабилитационные и др.) и более эффективно решать поставленные задачи.

Для проведения занятий мы активно привлекаем волонтеров. На первом этапе все волонтеры проходят так называемые «встречи новичков», где мы рассказываем об особенностях работы с детьми-инвалидами, проводим обучающие занятия. В течение 2016 года курсы обучения прошли 23 человека.

Все крупные мероприятия для детей проводятся вне стен библиотеки. Мы стараемся разорвать границы того замкнутого пространства, в котором живут многие дети и их родители. Вот лишь несколько примеров.

Гости нашего города всегда стараются посетить музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова – нашего земляка, знаменитого на весь мир оружейника. На базе музея не раз проходили презентации адаптированных изданий, выпущенных библиотекой. Презентации широко освещались в средствах массовой информации, и дети смогли не только бесплатно посетить выставочный комплекс, прикоснуться к истории страны, но и впервые в жизни дать интервью.

Ещё пример. В зале заседаний Государственного Совета Удмуртской Республики для слепых и слабовидящих детей подросткового возраста был проведен Урок гражданственности, приуроченный к 20-летию Конституции Удмуртской Республики и Международному дню инвалидов. Мероприятие включало презентацию многоформатного адаптированного издания «Государственная символика Удмуртской Республики», викторину по истории родного края «Моя Удмуртия», экскурсию в Геральдический зал Госсовета. Восторг детей словами описать сложно. Но есть уверенность, что это занятие останется в их памяти на всю жизнь.

В апреле этого года библиотека совместно с научными сотрудниками Удмуртского республиканского музея изобразительных искусств начинает цикл занятий «Обучение живописи «У-син» для слепоглухих детей. Слепоглухие дети и живопись… Казалось, что может быть общего? Но мир живописи – это не только кисти и краски. Можно рисовать ластиком, рукой. Можно просто лить краску и складывать лист бумаги. Данная методика была адаптирована для людей с одновременным нарушением зрения и слуха специалистами Благотворительного Фонда «Со-единение».

В живописи «У-син» все акценты смещены на чувственное восприятие искусства. Это тактильные ощущения, дыхательные упражнения, лепка из пластилина, аппликация и др. Мы не учим детей изобразительному искусству, а являемся проводниками в мир исследования пространства ощущений и восприятия реальности.

Серьезное внимание в работе Центра уделяется поиску новых методологических подходов, изучается опыт работы коррекционных образовательных учреждений. Сегодня дефектологи успешно апробируют новое направление в работе с детьми-инвалидами – эдьютеймент или игровое обучение. Это эффективный баланс между информацией, психологическими приемами и современными технологиями. Зарубежные исследователи феномена эдьютеймента определяют его как «обучение через развлечение». Основная цель этой методики – сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным, способным повысить познавательную активность детей с ОВЗ. Мы с успехом применяем эту методику и играем с детьми везде: в библиотеке, музеях города Ижевска, Доме дружбы народов, Государственном зоологическом парке УР, Центрах дополнительного образования и др.

10 лет работы Центра показали, что библиотека нужна детям не только для получения знаний, информации, а в большей степени как место общения и творческого развития. Практика и исследования позволяют утверждать, что, только включаясь в самые разнообразные виды деятельности, дети с ОВЗ могут быть подготовлены к последующей самостоятельной жизни. Участвуя в творческой деятельности, ребенок может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что необходимо для успешной социальной адаптации в современном обществе.

С 2008 года библиотека организует ежегодные республиканские творческие конкурсы для детей с ОВЗ: «Герой моей любимой книжки», «Город моей мечты», «Шесть магически точек Брайля», «Россия – это Я» и другие. В первом конкурсе «Герой моей любимой книжки» приняли участие 59 человек из 5 городов и районов Удмуртии. Через три года участников стало больше в 6 раз: 345 человек из 26 городов и районов республики.

В 2015 году в библиотеке за счет средств гранта, полученного от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был создан Центр ранней интервенции для слепых и слабовидящих детей. В рамках проекта была оборудована сенсорная комната. В библиотечной практике – это относительно новый вид работы с детьми, родителями и специалистами. Сенсор-

ная комната - это предметно-развивающая среда, состоящая из различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы слуха, зрения, обоняния, вестибулярные рецепторы. Это оборудование не имеет противопоказаний и может использоваться как для индивидуальной, так и групповой работы. Коррекционно-развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты проводятся по специальной Программе, составленной работниками библиотеки, преподавателями Института психологии, педагогики и социальных технологий, тифлопедагогами. Открытие сенсорной комнаты, формирование современной информационно-методической базы Центра, приобретение тифлооборудования, развивающих игр и игрушек позволило вывести работу с детьми, родителями, специалистами на качественно новый уровень.

Таким образом, совместная деятельность, использование новых технологий в работе с детьми позволяет повысить уровень их познавательной активности, культурного и интеллектуального развития, осознать свой Я-образ.

Взаимодействие Самарской областной библиотеки для слепых с образовательными учреждениями по продвижению чтения в среду детей с ограниченными возможностями здоровья

Шапко Наталия Михайловна,
ведущий методист ГБУК
«Самарская областная библиотека для слепых»

Работа с детьми с различными видами ограничениями жизнедеятельности в ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых», является важной и неотъемлемой частью деятельности и ведется по направлениям:

информационное обеспечение специалистов образовательных учреждений, занимающимися с детьми-инвалидами, (специализированные коррекционные группы детских садов Самарской области, ГБОУ школа-интернат № 17 слепых и слабовидящих г. Самары, школа-интернат «Преодоление», Государственное учреждение Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями») тифлопедагогов, реабилитологов;

- проведение групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие познавательной активности, культуры чтения, художественно-творческих способностей (литературные викторины и игры, беседы о прочитанном, литературные праздники, библиотечные утренники, литературные гостиные, познавательно-игровые занятия, театрализованные праздники, мастер-классы на творческих занятиях);

Для этих занятий сотрудники нашей библиотеки используют специальные виды изданий – рельефно-точечные издания, «говорящие» книги, рукодельные тактильные книги, памятники на планшетах.

Младшие школьники из школы слепых принимают участие в познавательно-игровых занятиях разнообразной тематики, объединенных в цикл «Тактильная книга как средство познания мира», на которых они «рассматривают» объемные иллюстрации в тактильных книгах руками. Дети внимательно знакомятся с каждой страничкой, эмоционально высказывают свои впечатления, давая оценку поступкам героев произведений. Например, на познавательно-игровом занятии «Скоро, скоро Новый год!» ребята узнали о новогодних традициях в других странах, загадывали и отгадывали загадки, играли в динамические игры («Зимнее настроение», «Что любит елка», «Елочные кричалки», «Потому что Новый год!»), пели новогодние песни. Школьники с большим интересом выполнили занимательные тактильные задания «Наряди елочку», «Открой сказочный сундук», которые находятся в тактильной книге «Тактильные игры».

Познавательно-игровые занятия по сказкам народов России, объединен-

ные в цикл «Венок дружбы», проводятся с использованием элементов кукольного представления. Например, на одном из занятий, посвященном культуре татарского народа, дети познакомились с национальными праздниками, обычаями, одеждой татарского народа, с музыкальными народными инструментами, с татарскими народными сказками, пословицами, загадками, с татарскими народными играми. Ребята с интересом обследовали красивые национальные костюмы, в которые были одеты перчаточные куклы.

На этапе подготовки ко многим занятиям школьники разучивают стихотворения, музыкальные номера, которые затем с большим успехом исполняют во время мероприятия. Так, например, в подготовке и проведении игровой литературной костюмированной игры «Литературное путешествие по сказкам» принимали участие младшие старшие и школьники, педагоги. По условиям игры участники получили маршрутные карты для прохождения станций «Сказочные загадки», «Волшебный сундучок», «Сказочная математика», «Музыкальная шкатулка». За правильные ответы команды награждались жетонами.

Во время проведения обучающих занятий незрячие младшие школьники на специальной рельефообразующей бумаге по трафаретам рисуют геометрические фигуры. Затем путем нагревания этих рисунков на специальном оборудовании были сделаны картинки детей в рельефной графике.

Школьники участвуют в разнообразных мастер-классах по изготовлению поделок из бумаги, пластилина к праздникам, тематическим занятиям.

Старшеклассники школы слепых участвуют в совместных библиотечных уроках по знакомству с изданиями краеведческой тематики, напечатанных рельефно-точечным шрифтом, рельефной графикой, с памятниками Самарской области на планшетах. Например, к Дню Героев Отечества для старшеклассников был проведен урок мужества «И подвигам Вашим бессмертие вечно!». Школьники тактильно обследовали иллюстрации, напечатанные в рельефно-графическом пособии «Ордена Российской империи», изданном в библиотеке для слепых.

Старшие школьники участвуют в автобусных и пеших экскурсиях с тифлокомментариями по памятникам г. Самары. На таких экскурсиях ребята узнают об истории возникновения самарских памятниках Героям Великой Отечественной войны, литературных памятниках, памятникам киногероев.

Учитывая важность выбора и освоения профессии, совпадающей с возможностями и наклонностями детей-инвалидов, наша библиотека проводит комплексные профориентационные мероприятия, в которые включаются беседы, вечера встреч с инвалидами, овладевшими определенными профессиями. Так, например, на встрече «История успеха» успешные инвалиды по зрению рассказали школьникам о своей работе, проблемах, с которыми они столкнулись, о том, как они преодолевали трудности.

Дети-инвалиды по зрению вместе с родителями участвуют в Областных семейных фестивалях, конкурсах, праздниках книги. Например, в честь дня рождения Корнея Чуковского, маленькие читатели, проживающие в Самарской

области, вместе со своими папами и мамами, бабушками и дедушками принимали активное участие в областной творческой ярмарке «Мама, папа, я и дедушка Чуковский», в интеллектуальном конкурсе «Семь-Я». В обособленном структурном подразделении библиотеки в Сызрани для детей-инвалидов по зрению и их родителей был проведен детский праздник «Как прекрасен этот мир»: сотрудники библиотеки для слепых подготовили игровую программу «Остров Читалия на планете Лето» и сказочную викторину.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в самарских специальных школах-интернатах № 4, «Преодоление», приняли участие в читательской конференции, посвященной истории Самарской губернии, ее становлению при преобразовании в губернский город. Школьники посмотрели постановку по книге Дмитрия Агалакова «Отец Самарской губернии», представленную театральной студией читателей Самарской библиотеки для слепых.

Для дошкольников из детских садов Самарской области, посещающих специальные коррекционные группы с различными формами глазной патологии, проводятся литературно-игровые занятия, литературные викторины, литературные праздники, путешествия с использованием театрализованных элементов, объединенных в циклы мероприятий - «Сказочный сундучок», «Все работы хороши», «По дорогам сказок», «В мире вежливых наук», «Уроки мужества», «Сказки народов мира», «Край мой Самарский». Ежегодно в мае проводятся уроки мужества в рамках Международной акции Самарской областной детской библиотеки «Читаем детям о войне». В преддверии летних каникул сотрудники библиотеки напоминают ребятам правила безопасного нахождения на улице, проводят занятия из серии «Азбука безопасности». На уроках доброты, проводимых библиотекой для слепых в рамках ежегодной региональной акции «Понять. Помочь. Дружить!», дошкольники знакомятся с изданиями спецформатов, с правилами общения с незрячим человеком, достижениями известных незрячих деятелей России и края в области литературы, искусства, науки, спорта.

Тематика познавательно-игровых занятий для воспитанников Областного реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями разнообразна: история Самарского края, традиции, фольклор народов России, календарные праздники, основы безопасной жизнедеятельности. На летней открытой площадке для детей проводятся тематические занятия, игровые занятия по знакомству с русским фольклором и образом Бабушки-загадушки, театрализованные занятия. На всех мероприятиях реабилитологи вместе с детьми активно участвуют, эмоционально позитивно настраивают детей на занятия, повторяют движения во время физминуток, проговаривают скороговорки и стихи для запоминания, помогают ребятам сделать поделки из бумаги. Сотрудники библиотеки для слепых, учитывая нарушения моторики рук, уровень умственного развития детей-инвалидов, помогают перелистывать страницы книг, громко и четко объясняя прочитанное.

По наблюдениям сотрудников нашей библиотеки можно сделать вывод:

проводимые библиотечные занятия для детей с различными патологиями здоровья дают положительный эффект в плане продвижения их чтения, дети ждут встречи с новыми книгами, с воодушевлением отзываются на предложенные задания, вместе с родителями и бабушками рассказывают сказки, учат стихи, поют песенки, демонстрируют свои успехи в группе.

В заключении хотелось бы отметить, что успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество будет во многом зависеть от самих библиотечных сотрудников, от их умения общаться, применения ими умений и навыков владения элементами тактильного и звукового контакта с юными читателями. Только тогда все сделанное для детей непременно приведет к успеху.

Специальная библиотека – территория взаимодействия (Опыт работы Ростовской областной специальной библиотеки для слепых по привлечению к сотрудничеству учреждений, работающих с «особыми» детьми)

Четвертнёва Анастасия Олеговна,
библиотекарь 1 категории отдела обслуживания
ГБУК РО «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»

Одна из главных задач деятельности специальных учреждений культуры – способствовать социальной адаптации детей с инвалидностью и их интеграции в общество. Важную роль в этой работе играет сотрудничество библиотеки с другими учреждениями, в частности, со школами и центрами развития и образования детей.

За последние годы Ростовская областная специальная библиотека для слепых в данном направлении приобрела определенный опыт. Так, например, библиотека тесно сотрудничает с двумя специальными школами: школой для слепых г. Новочеркасска и школой для слабовидящих детей г. Ростова-на-Дону, а также с Областным Центром образования неслышащих учащихся г. Ростова-на-Дону.

Мероприятия, проводимые библиотекой для слепых для данной категории детей, учитывают особенности восприятия информации незрячими, слабовидящими, глухими и отличаются разнообразием форм: это увлекательные литературные путешествия по страницам книг-юбиляров, викторины, конкурсы.

В подготовке мероприятий используются компьютерные технологии (мероприятие сопровождается электронной презентацией); аудио и видеоматериалы, издания в спецформатах, озвученные книги-трансформеры, тактильные пособия: рельефные иллюстрации, макеты зданий, 3D модели.

Стали традиционными комплексные мероприятия в рамках «Недели детской книги», включающие в себя игровые занятия с детьми младшего школьного возраста, книжные выставки детской литературы, экскурсии по библиотеке, выставки детских рисунков, в том числе и персональные выставки детей-инвалидов.

Библиотека также выступает координатором в работе учреждений, обслуживающих инвалидов по зрению. Так, в 2017 г. рисунки учащихся школы-интерната для слабовидящих детей г. Ростова-на-Дону были отправлены на Межрегиональный конкурс «Кругосветное сказочное путешествие», организованный Краснодарской краевой специальной библиотекой для слепых им. А.П. Чехова.

В последние годы библиотека является центром информации, общения и досуга не только для родителей и детей-инвалидов по зрению, но и для детей с

другими формами инвалидности. Для «особых» детей Ростовского областного Центра образования неслышащих был проведен мастер-класс по созданию этно-куклы «крупеничка». В основе такого мероприятия лежит взаимодействие детей, библиотекарей, родителей по приобщению к чтению, развитию личности ребенка, его творческого потенциала.

А для неслышащих детей младшего школьного возраста сотрудники библиотеки с помощью учителя-дефектолога подготовили литературное путешествие по произведениям Сергея Михалкова с просмотром фрагментов мультфильмов «Дядя Степа – милиционер» и «Жадный богач» с сурдопереводом.

Интересен опыт совместной работы с привлечением сотрудников Археологического музея-заповедника «Танаис». В рамках совместного проекта «Музей детства (историческое пространство детства)» библиотека для слепых подготовила и выпустила книги в трех форматах, посвященные древней культуре и истории Донского края: «Путешествие в храм монеты», «Эхо Танаиса», «Как горшок родственников нашел». Указанный проект был номинирован на грант в конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире», проводимом Благотворительным фондом Владимира Потанина при поддержке Министерства культуры РФ.

Продолжая сотрудничество с музеем, библиотека репродуцировала книги археолога Валерия Чеснока «Вначале была легенда», «Ветвь священной оливы» и «Олимпийские богини, боги и герои Большой Садовой».

Расширяя пространство взаимодействия, библиотека стала местом встречи сотрудников музея-заповедника и детей-инвалидов. В рамках Недели детской книги библиотекой и сотрудниками музея были проведены уроки по лепке из глины «Приключения горшка». Цель – получение навыков работы с пластическим материалом и изучение древнегреческой мифологии.

Ребята, одетые в костюмы древних греков, разыграли миф о том, как враждовали между собой вода и огонь, а затем каждый под руководством сотрудника музея вылепил горшок своими руками, попутно вспоминая сказки и поговорки о глине, изделиях из нее. Также сотрудниками музея были организованы в библиотеке мастер-классы для начальной школы по изготовлению обрядовых куколок.

Библиотека привлекает учащихся и к участию в ежегодном этнографическом театрализованном празднике музея «День Танаиса». Дети в этот день становятся активными участниками спортивных состязаний, поэтических конкурсов, а также непременных тактильных экскурсий, представляющих историю древней греческой колонии на Донской земле. Опыт работы с музеем «Танаис» и послужил началом зарождения сотрудничества библиотеки для слепых с Областным краеведческим музеем и музеями области.

В 2016 году сотрудники библиотеки приняли участие в научно-практическом семинаре «Музей как средство инклюзивного образования», организованном Азовским археологическим и палеонтологическим музеем-заповедником. Библиотека поделилась опытом работы в области обеспечения доступа к информации и культурному наследию, в том числе с помощью так-

тильных пособий и 3D-моделей.

Еще с начала 2000-х годов библиотека для слепых стала собирать коллекцию макетов архитектурных зданий: храмов, донских куреней, образцов классической архитектуры, что позволило тактильно знакомить детей с особенностями архитектуры казачьих станиц, донских храмов и церквей.

В марте 2015 года стартовал социальный проект «Трогательный музей», осуществляемый совместно с командой молодых ученых и студентов инженерно-технологической академии Южного федерального университета. Суть проекта заключается в создании специальных тактильных 3D-пособий для незрячих.

Отметим, что Ростовская областная специальная библиотека для слепых является научно-методическим центром для муниципальных библиотек области по работе с незрячими детьми. Библиотека осуществляет методическое обеспечение и практическую помощь филиалам, пунктам выдачи библиотеки и сотрудничает с муниципальными библиотеками области, обслуживающими детей с особыми потребностями: проводит конференции, семинары, практикумы, выпускает методические пособия.

Уже несколько лет Ростовская областная специальная библиотека для слепых организует и проводит региональный семинар «Особый ребенок в библиотеке: доступно, комфортно, интересно» в Центральной городской детской библиотеке г. Ростова-на-Дону. Целью семинара является активизация деятельности библиотек по обслуживанию детей с ограниченными возможностями здоровья, распространение новых идей и социально значимого опыта работы библиотек с «особыми» детьми. Традиционно в семинаре принимают участие ведущие специалисты детских библиотек городов и районов Ростовской области, сотрудники специальных школ-интернатов, тифлопедагоги, психологи.

Таким образом, для организации обслуживания детей важным является обеспечение особых форм общения ребенка с окружающим миром. Цель – его раскрепощение, проявление инициативы и творчества. Работа в данном направлении невозможна без взаимодействия библиотеки с образовательными и культурными учреждениями, организациями, обслуживающими инвалидов.

А выступление позвольте закончить словами Василия Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества».

Решение межрегиональной Интернет-конференции «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями: опыт сотрудничества специальной библиотеки и образовательных учреждений»

(Волгоград, 28 марта 2017 г.)

28 марта 2017 г. в Волгограде состоялась межрегиональная Интернет-конференция «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями: опыт сотрудничества специальной библиотеки и образовательных учреждений».

Конференция была организована по инициативе ГКУКВО «Волгоградская областная специальная библиотека для слепых», Комитета культуры Волгоградской области. Целью Интернет-конференции было установление межведомственных контактов, обмен опытом по организации традиционных и инновационных форм работы с читателями-детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На конференции были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Поддержка и продвижение чтения и книги среди детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сотрудничество специальных библиотек с образовательными учреждениями как одна из форм работы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В конференции приняли участие библиотекари, психологи, методисты специальных и публичных библиотек, педагоги, тифлопедагоги, а также другие специалисты, работающие в сфере развития творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей-инвалидов из Волгограда, Курска, Саратова, Самары, Ставрополя, Ростова-на-Дону, Тулы, Пскова, Санкт-Петербурга, Мурманска, Ижевска.

На конференции был освещен и обобщен опыт работы специальных библиотек России по организации традиционных и инновационных форм работы с читателями – детьми с ограниченными возможностями здоровья. Во время работы конференции было представлено 11 докладов и выступлений.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ РЕШИЛИ:

1. Оценить работу специальных библиотек России по организации библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья как результативную и социально эффективную.

2. Отметить необходимость оказания библиотечной услуги с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей ребенка-инвалида.

3. Считать поддержку и продвижение чтения и книги среди детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья перспективным методом социокультурной реабилитации.

4. Учитывать в библиотечной деятельности современные подходы и использовать новые технологий, содействующие социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения.

5. Продолжить работу по формированию читательского интереса детей-инвалидов к истории родного края.

КОНФЕРЕНЦИЯ РЕКОМЕНДУЕТ:

Органам исполнительной власти:

1. Поддерживать инициативы региональных специальных библиотек для слепых по обеспечению информационных, образовательных, культурных и реабилитационных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечивать условия для повышения качества информационно-библиотечного обслуживания детей-инвалидов, опираясь на результаты взаимодействия специальных библиотек с общественными организациями и социальными учреждениями, оказывая организационную и финансовую поддержку.

Российской государственной библиотеке для слепых:

Рассмотреть возможность разработки для работников специальных библиотек методических рекомендаций по вопросу информационно-библиотечного обслуживания слепоглухих детей.

Библиотекам для слепых Российской Федерации:

1. Укреплять социальное партнерство с учреждениями культуры, образования и общественными организациями в целях совершенствования системы информационно-библиотечного обслуживания детей-инвалидов.

2. Содействовать социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством максимального использования широкого спектра форм и методов библиотечного обслуживания.

3. Продолжать практику профессионального общения в целях обмена опытом организации работы с образовательными учреждениями.

ГКУКВО «Волгоградская областная специальная библиотека для слепых»:

1. Подготовить и издать сборник материалов конференции;

2. Разместить материалы конференции в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Кольдюшевская Е. М.
Особенности психологической работы
с людьми с нарушением зрения в Областной специальной
библиотеке для слепых г. Саратова С. 3

Акулова Л. П.
Экологическое воспитание детей
с ограниченными возможностями здоровья С. 6

Шишкина Н. М.
Социальная адаптация обучающихся с нарушениями зрения
в рамках творческого сотрудничества с Мурманской областной
специальной библиотекой для слепых и слабовидящих С. 10

Головина Н.А.
Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья
в общество: опыт работы Курской библиотеки им. В.С. Алёхина С. 13

Свешникова Е. В.
Тодис О. Т.
Формирование мотивации культуры чтения у детей
в образовательной среде С. 18

Рустамова С. Б.
Особенности развития читательских интересов у школьников
и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья С. 21

Пряникова Н. В.
Поддержка и продвижение чтения и книги среди молодежи
с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы ВОСБС) С. 26

Николаева Н. В.
Поддержка чтения детей с ограниченными возможностями здоровья:
краеведческий аспект в работе Мурманской областной специальной
библиотеки для слепых и слабовидящих С. 29.

Шутова И. В.
Расширение социального окружения детей с ограниченными
возможностями здоровья: современные подходы и новые технологии
(из опыта работы) С. 32

Шапко Н. М.
Взаимодействие Самарской областной библиотеки для слепых
с образовательными учреждениями по продвижению чтения в среду
детей с ограниченными возможностями здоровья С. 36

Четвертнёва А. О.
Специальная библиотека – территория взаимодействия (опыт работы
Ростовской областной специальной библиотеки для слепых
по привлечению к сотрудничеству учреждений, работающих
с «особыми» детьми) С. 40

Решение конференции С. 43